

- PROPOSITION DE BRANCHE -

Pionniers - Pionnières  
14-17 ans



Éclaireuses  
& éclaireurs  
de la Nature

## Introduction

- I-1 **Comment aborder la proposition de branche ?** p 5
- I-2 **Les 8 éléments fondamentaux de la méthode scout** p 7

## Eduquer des Pionniers

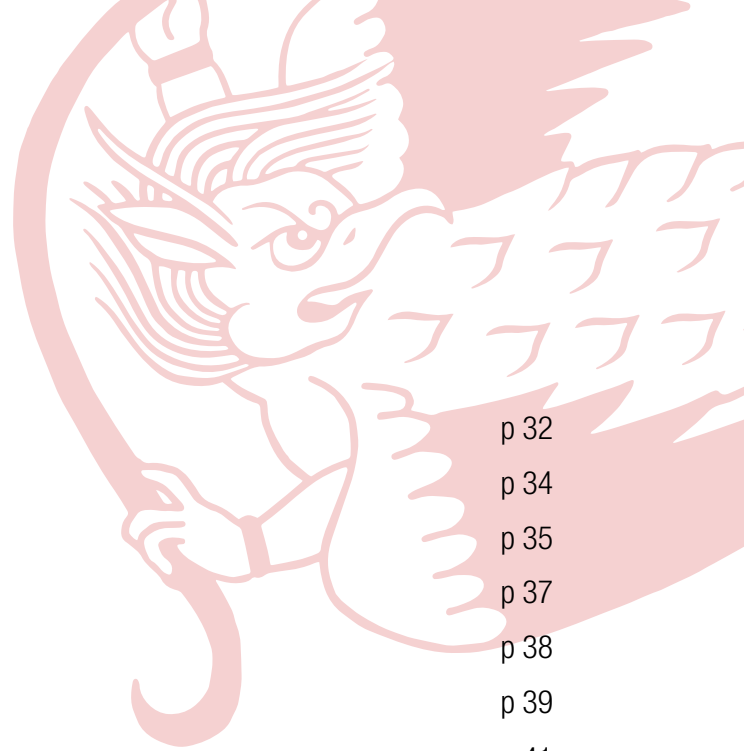
- II-1 **Les caractéristiques des 14-17 ans** p 11
- II-2 **Les clés d'une relation éducative de qualité avec les Pionniers** p 13
- II-3 **Coopération adulte-jeune et autonomie dans la caravane** p 15
- II-4 **Visa pour l'autonomie** p 16

## Le cadre symbolique

- III-1 **Le cadre symbolique des Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature** p 19
- III-2 **Le cadre symbolique de la branche des Pionniers** p 21
- III-3 **Lexique de la branche Pionniers** p 22

## La république des jeunes

- IV-1 **Introduction** p 23
- IV-2 **La loi du cœur et le pacte de la caravane** p 25
- IV-3 **La caravane et les cordées** p 27
- IV-4 **Les aînés et le scribe** p 28
- IV-5 **La démocratie dans la caravane : les cercles** p 29



## Le sommet : le projet des jeunes

V-1	<b>Les 5 phases du sommet</b>	p 32
V-2	<b>Phase 1 : l'encordage</b>	p 34
V-3	<b>Phase 2 : la caverne</b>	p 35
V-4	<b>Phase 3 : l'ascension</b>	p 37
V-5	<b>Phase 4 : le sommet</b>	p 38
V-6	<b>Phase 5 : le récit</b>	p 39
V-7	<b>Exemple d'une année type dans la caravane</b>	p 41

## La progression personnelle

VI-1	<b>Porter un regard d'éducateur scout sur chaque jeune</b>	p 45
VI-2	<b>Les ACS de progression</b>	p 46
VI-3	<b>Les accompagnateurs</b>	p 51
VI-4	<b>Acquérir une spécialité (un ACS de progression)</b>	p 52
VI-5	<b>Accueil, promesse et rite de départ</b>	p 53
VI-6	<b>Récapitulatif : mes trois ans chez les Pionniers</b>	p 58

## Annexes

VII-1	<b>Faire vivre la proposition spirituelle de la branche Pionniers</b>	p 60
VII-2	<b>La caverne "clés en main"</b>	p 73
VII-3	<b>Enrichir son vocabulaire émotionnel</b>	p 77
VII-4	<b>La dernière lettre de Baden-Powell aux Éclaireuses et Éclaireurs</b>	p 78



# I Introduction

—

## I-1

# Comment aborder la proposition de branche ?

---

*Cher(e) ami(e), chef ou cheftaine EDLN,*

*Tu as entre les mains la proposition pédagogique de branche des Pionniers (14-17 ans).*

*Cette proposition pédagogique reprend chacun des éléments fondamentaux de la méthode scout pour l'adapter à la tranche d'âge dans laquelle tu vas intervenir en tant qu'éducateur scout. Elle va te proposer des outils, des manières de mettre en place cette méthode, qu'il t'appartient ensuite d'adapter en fonction du contexte local. Il n'y a pas UNE bonne manière de faire du scoutisme. Ce qui importe est la réalité locale de ton unité, aussi tu devras prendre soin d'analyser le contexte dans lequel tu évolues et les besoins des jeunes que tu encadres pour leur proposer un scoutisme de qualité.*

*Ce document pourra te servir de guide de référence où tu pourras piocher l'essentiel de ce que souhaite le mouvement des Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature pour ses jeunes Pionnières et Pionniers, ainsi que des exemples de bonnes pratiques que tu pourras adapter ou réinventer au fur et à mesure de ton expérience.*

*Le mouvement tout entier a confiance en ton agilité d'esprit et ton dévouement pour faire preuve de créativité. Nous te souhaitons une bonne lecture !*



## **La proposition de branche est l'écorce de l'arbre, tu es la sève !**

Pour bien comprendre le principe de la proposition de branche, nous pouvons utiliser la métaphore d'un arbre : la proposition de branche est l'écorce qui emballe et protège le tronc, mais c'est ta créativité et ton ambition éducative qui constituent la sève. Sans sève, l'arbre n'ira pas très haut, aussi belle et solide que soit l'écorce ! L'objectif premier est donc bien d'accompagner le plus efficacement possible les enfants et les jeunes sur le chemin de leur développement, pas de mettre en place parfaitement tous les éléments de la méthode...

## **Adapter la proposition de branche au contexte du terrain**

En tant que chef ou cheffaine, le scoutisme t'invite à t'appuyer sur les éléments fondamentaux de la méthode scout pour proposer des activités de qualité, adaptées au contexte local de ton unité. Il te faudra faire du tâtonnement expérimental pour adapter la proposition de branche à la réalité du terrain, en fonction :

- de l'âge, de l'expérience et des caractéristiques des jeunes
- de l'expérience des chefs et cheffaines
- du fonctionnement de l'unité (fréquence et lieux des sorties, etc.)

Toutes ces informations nourriront le projet pédagogique de l'unité, construit en concertation avec tous les acteurs du groupe (maîtrise, responsables et si possible parents et enfants...)

## **La formation scout : pour progresser de « l'animateur » à « l'éducateur »**

Au départ, ta formation scout te permet de devenir un « animateur » d'activités. L'application de la proposition de branche est alors une bécquille très utile pour imaginer le programme d'activités de ton unité.

Par ton expérience et ta formation, tu deviendras progressivement un véritable « éducateur » scout. Tu chercheras constamment à adapter la méthode pour l'adapter à la réalité du terrain et des jeunes. La proposition de branche constituera alors le socle pédagogique sur lequel tu t'appuieras pour proposer un scoutisme de qualité adapté aux jeunes.

## **La proposition de branche : un socle commun nécessaire à l'identité du mouvement**

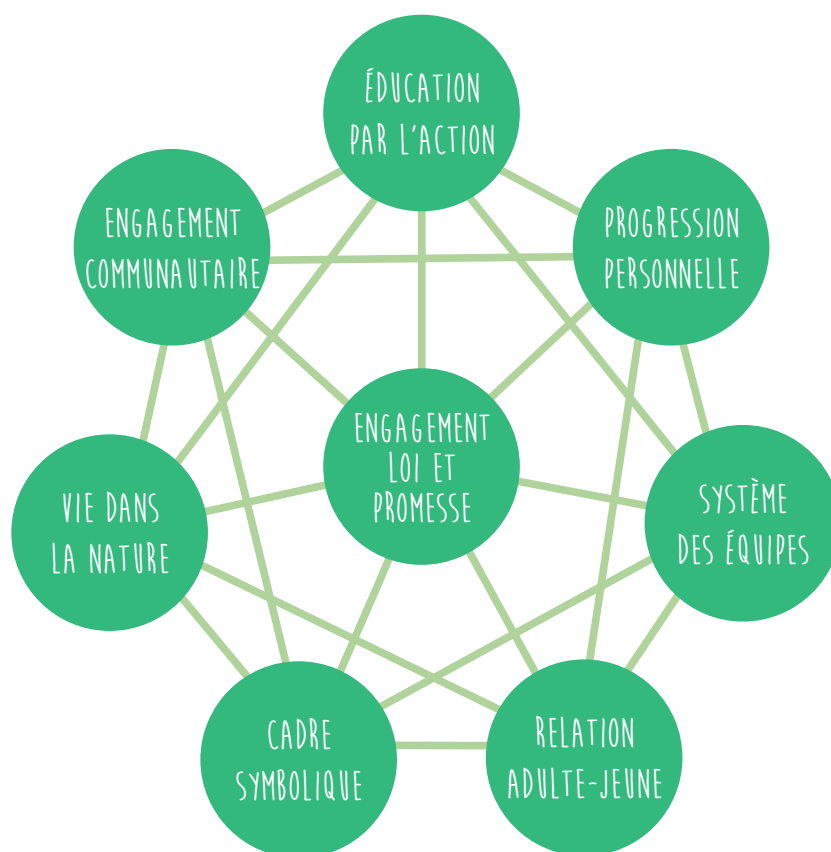
Afin de créer une identité commune à l'ensemble du mouvement, les activités doivent reposer sur un socle pédagogique identique. C'est aussi l'un des objectifs de la proposition de branche : réunir les éléments pédagogiques fondamentaux et le vocabulaire commun de chaque branche des EDLN, sur lesquels tu devras t'appuyer pour que les jeunes et les chefs s'y retrouvent d'un groupe à l'autre ou d'un camp à l'autre lorsqu'ils se rencontrent.

*Le mouvement tout entier a confiance  
en ton agilité d'esprit et ton dévouement  
pour faire preuve de créativité.*

## I-2

# Les 8 éléments fondamentaux de la méthode scout

Le scoutisme est un système éducatif dont le but est d'aider des enfants et des jeunes à grandir en tant que citoyens heureux et artisans de paix, épanouis et utiles à la société. Le scoutisme propose à chaque jeune de vivre une relation saine à lui-même, aux autres et à la nature, et de vivre un cheminement spirituel. Il fonctionne grâce à la présence des "8 éléments de la méthode scout", qui fonctionnent en interaction les uns avec les autres.



### Pour aller + loin

Centre de ressources

> Éducation et pédagogie > Pédagogie générale > Les 8 éléments de la méthode scout

## 1- La Loi du cœur et la promesse

La loi du cœur est un texte qui inspire chaque enfant, chaque jeune dans sa progression. Ce texte est spécifique à chaque branche. Il propose aux jeunes quelques repères pour favoriser un “vivre-ensemble” respectueux. Cette Loi du cœur est complétée par le Pacte de la tribu, un ensemble de règles de vie décidées par la tribu elle-même au fur et à mesure des expériences vécues.

La promesse est une cérémonie où les jeunes, lorsqu'ils se sentent prêts, s'engagent devant la tribu à faire de leur mieux pour respecter la Loi du cœur, et adopter un mode de vie épanouissant pour eux-mêmes, dans le respect des autres et de la nature. On dit qu'ils “prononcent leur promesse” ou qu'ils “font leur promesse”, et ils sont invités à donner un sens à cet événement en écrivant un texte qui exprime ce qu'ils ont découvert et vécu chez les Éclaireurs et ce qui les pousse à s'engager.

## 2- L'auto-éducation par l'action

Le scoutisme est une expérience de vie. On apprend par soi-même en vivant réellement les choses : jeux, ateliers, projets, services... Et non en écoutant sagement un exposé. C'est aussi une démarche active d'apprentissage : les enfants, les jeunes et les chefs sont acteurs plutôt que spectateurs ou consommateurs. Un bon programme scout privilégie donc l'action, et les activités doivent être construites le plus souvent avec les jeunes, en fonction de leurs envies et de leurs possibilités.

## 3- La vie en équipe

L'équipe (de 5 à 7 enfants ou jeunes) permet de vivre des relations intenses, et d'acquérir le sens de l'autre à travers des rôles, des responsabilités, une aventure commune vécue en coopération. L'objectif est d'orienter dans le bon sens les influences que les enfants exercent les uns sur les autres. L'équipe permet l'apprentissage de la démocratie par le jeu des cercles, comme dans une mini-république. Elle permet aussi aux jeunes d'apprendre à s'autogérer et de donner à chacun une place dans la tribu, grâce aux rôles et responsabilités définis collectivement. Un bon fonctionnement des équipes nécessite d'être vigilant à l'intégration des nouveaux.

## 4- Le cadre symbolique

La symbolique scout est constituée d'un ensemble de paroles, gestes et rites porteurs de sens. Cette symbolique s'appuie sur le goût naturel des jeunes pour l'imagination, l'aventure, la créativité et l'initiative. Le symbole le plus important est celui de “l'Éclaireur”, qui fait du jeune un explorateur, un chercheur de chemin, qui se découvre lui-même, qui découvre les autres et le monde.

Le cadre symbolique renforce le groupe. Il permet à chacun de s'approprier des repères de vie orientés vers une vision positive du monde et de l'humain, et favorise le sentiment d'appartenance à un mouvement mondial. Ce cadre doit être présenté de manière attrayante par les chefs et cheftaines afin de susciter l'envie chez les enfants.

## 5- La vie dans la nature

Les Éclaireurs développent une relation d'intimité avec la nature. Le milieu naturel leur offre défis, partages de moments difficiles ou exaltants, émerveillements et découvertes spirituelles. Les scouts acquièrent ainsi des attitudes et des comportements responsables envers l'environnement, base d'une véritable éducation à l'écologie. La nature permet aussi de retourner à l'essentiel de l'existence : on apprend à distinguer l'important du superflu.

## 6- La progression personnelle

Au fil des actions menées, chaque scout fait des découvertes personnelles et se découvre de nouvelles capacités. Il s'investit ensuite dans une relecture des événements, pour reconnaître les progrès réalisés et être curieux d'en vivre d'autres. Le scoutisme procure l'expérience capitale du sentiment de réussite dans un contexte non compétitif plus de dépassement de soi. Il est pour cela nécessaire que les objectifs soient adaptés à chacun.

## 7- La relation éducative

Chaque chef ou cheftaine construit avec chaque jeune une relation qui permet à tous de grandir. Cette relation doit être basée sur l'écoute, le dialogue, la complicité, la confiance et le respect. Afin de garantir cette relation constructive, l'animateur s'interdit les attitudes négatives comme le mensonge ou la violence physique/verbale, et favorise au contraire une attitude sincère et bienveillante.

## 8- L'engagement dans la communauté

La nature, c'est un haut-lieu d'aventure, mais tapis au fond du bois, on pourrait oublier le reste du monde ! Ce huitième élément a été intégré à la méthode scout lors de la conférence mondiale de 2017. Il est adressé aux scouts du monde entier pour leur rappeler qu'en complément de l'esprit de service, le cœur du projet scout est d'apprendre à s'intégrer à la société en tant que citoyen, afin de pouvoir déployer son énergie et ses idées pour “essayer de laisser le monde un peu meilleur”.





II

# Éduquer des Pionniers





## II-1

# Les caractéristiques des 14-17 ans :

### « L'adolescence »

---

#### Les 14-17 ans, qui sont-ils ?

Définir et délimiter l'adolescence est bien difficile. Elle commence chez certains à l'âge Vaillants et Vaillantes (11-14 ans) et se finit, pour d'autres, à l'âge Compagnons (17-20 ans). Plus que tout autre âge, l'adolescence est une période de la vie qui inquiète, fascine et fait parler d'elle. C'est une période extrêmement dynamique dans la vie de l'individu. Des changements se produisent à tous les niveaux : physique, affectif, relationnel, psychologique, social, intellectuel... Mais l'adolescence n'est pas une maladie ! Qu'on se rassure, la plupart des adolescents vont bien et traversent cette période sans encombre. Les conflits violents ne sont pas nécessaires pour qu'un adolescent parcourt son chemin vers l'autonomie.

#### Des émotions en dents de scie

La question des émotions est un aspect important de la personnalité adolescente. L'humeur adolescente connaît des hauts et des bas souvent déconcertants, autant pour l'entourage que pour le jeune lui-même. Il est survolté, triste, énervé et ne sait pas nécessairement pourquoi. La perte du bien-être supposé de l'enfance et l'exigence de se comporter de manière plus responsable... la transformation du corps, les relations avec les proches qui évoluent, une identité à découvrir et à construire expliquent que le jeune puisse parfois se sentir perdu, voire dépressif.

À certains moments, l'adolescent entre en communication avec les autres sur un mode conflictuel ou provocateur. L'agressivité peut être une forme d'échappatoire pour décharger les tensions qu'il ressent. Cris, insultes, coups portés à des objets... Surtout, évitons de lui répondre sur le même ton. Mais on ne peut pas tout accepter. Rappelons-lui sereinement qu'il existe des règles de respect des personnes importantes pour pouvoir vivre ensemble et qu'il peut aller faire un tour pour se calmer. Après avoir soufflé un peu, il pourra exprimer ce qui ne va pas et nous exprimer ses besoins ou les exprimer à une personne avec qui il se sent en confiance.

Les conflits font partie des relations humaines au même titre que l'amitié, la tolérance et l'amour. Il n'y a pas de relation sans conflit, à un moment ou à un autre. Les conflits et l'agressivité qui y est associée sont nuisibles, envahissants, destructeurs quand les personnes en ont peur, les fuient, les ignorent ou les banalisent. Quand on est acteur de l'éducation de jeunes adolescents, il est important d'admettre et de prendre conscience que le conflit n'est pas nécessairement négatif.

#### À la recherche de saturations sensorielles

Notre environnement est devenu une source inépuisable d'émotions et de sensations. De nombreux jeunes sont attirés par les sensations fortes...

Si certains jeunes se « *défoncent* », ce n'est pas par goût de la « *gueule de bois* » ou du risque d'accident. Ces pratiques transgressives décrites comme conduites à risque s'expliquent souvent par la recherche de saturations sensorielles, qui répond au désir des jeunes (et des moins jeunes !) d'aller à la rencontre de ses propres limites sensorielles ou bien de se soustraire à une forme de malaise.

Nombre de civilisations ont organisé des pratiques initiatiques marquant le passage de l'état d'enfant à celui d'adulte. Notre société a perdu ces rites de transition et c'est sans doute pourquoi, aujourd'hui, les jeunes inventent leurs propres rites notamment en essayant d'adopter des attitudes spécifiques du monde adulte : cigarettes, alcool...

## La génération du virtuel

Le téléphone est devenu un petit musée personnel où l'on stocke et l'on partage ses préférences musicales, des photos de ses amis, ses meilleurs souvenirs en vidéo... On peut presque parler de prolongement de soi. Cependant, ces "machines à communiquer", qui visent à abolir les distances physiques entre les personnes, contribuent en même temps au sentiment d'isolement. La tendance à utiliser le SMS ou le mail pour régler les conflits, la relation amoureuse, les sentiments, au détriment d'une relation plus directe, crée un nouveau type de relation.

En réunion, en week-end, en camp, à nous de faire prendre conscience que la relation amicale et sentimentale la plus forte s'appuie essentiellement dans le réel et non à l'aide d'outils technologiques. Un seul conseil : le téléphone portable ne doit pas nuire à l'activité scout. En week-end ou en camp, tu peux prendre la décision d'interdire l'usage des portables ou de limiter au maximum leur utilisation. Profitons de ces moments pour proposer aux jeunes un break technologique ! Utilisé avec intelligence, Internet pourra être mis au service du projet. À la « maîtrise » (l'équipe des chefs) de savoir amener les jeunes à être des utilisateurs responsables et critiques qui en maîtrisent l'usage et se posent les bonnes questions au quotidien.

## Les relations : amitié et sexualité

La question des relations amoureuses, celle de l'éducation affective et sexuelle se pose de manière cruciale aux éducateurs d'adolescents. C'est le temps des premières amours face auxquelles les adultes sont parfois démunis. Entre intrusion et indifférence, la bonne attitude est difficile à trouver. Comment avoir une présence attentive et bienveillante sans entrer dans leur intimité ?

L'adolescence marque le passage à un nouveau type de relations (garçons/filles, garçons/garçons, filles/filles). La relation attirance - répulsion de l'âge Vaillants-Vaillantes fait place à une relation de séduction plus érotisée. Il n'est pas rare que des relations amoureuses s'établissent au sein de l'unité. Tout l'art de la maîtrise consiste à adopter les bonnes attitudes en veillant à ce que la vie du groupe demeure prioritaire.

## La spiritualité aux Pionniers

C'est l'âge de l'ouverture au monde, l'envol du Garuda : le désir de se rencontrer, de rencontrer l'autre et de rencontrer le monde est très fort. C'est l'âge de l'ouverture à soi-même, dans une connexion forte avec le monde émotionnel : besoin de se relier, de comprendre et d'exprimer ses émotions. C'est aussi l'âge où il y a un fort besoin d'exprimer son individualité, de s'identifier à un système de valeurs, de s'engager dans l'action, de toucher ses limites. Le Pionnier entre plus profondément dans le raisonnement et développe l'art d'exprimer son opinion et l'écoute de celui des autres.

(source : Scouts et Guides de France, Guide pour le scoutisme 14-17 ans)



## II-2

# Les clés d'une relation éducative de qualité avec les Pionniers

---

### À l'aise dans ses baskets

À l'âge des Pionniers, le jeune se sent plus à l'aise avec son corps qui se stabilise. Les projets que vous vivrez vont l'aider à explorer ses capacités physiques et à comprendre les besoins et limites de son corps. Mais attention, comprendre ses limites ce n'est pas faire n'importe quoi en espérant que tout aille bien ! Le Pionnier a tendance à chercher les sensations fortes, il peut être sensible aux mauvaises influences et adopter des comportements risqués (danger physique, sexualité sans contraception, alcool, drogue...). Ensemble, vous construirez un équilibre qui lui permettra de vivre des projets forts, mais aussi d'apprendre à apprécier des moments simples.

En tant que chef ou cheftaine, il a besoin de ton expérience qui lui est très utile. Il a besoin d'exprimer ses envies, ses angoisses et ses doutes. Tu devras "te mouiller", parler de tes rêves les plus fous, de tes fragilités d'être humain et libérer la parole en proposant des brainstorming délirants, des activités auxquelles il pourra donner du sens ou simplement un espace d'écoute bienveillante. En fait, il peut parfois ressembler à un adulte mais il n'en est pas tout à fait un. En s'aidant de tes conseils avisés, il va se faire une place dans le monde, explorer ses relations avec la société des hommes et se projeter dans sa future vie d'adulte.

### Chefs et Pionniers, co-responsables !

En terminant la branche Pionniers, le jeune atteindra la majorité et les droits et devoirs qui vont avec. Tu as trois ans pour l'aider à se préparer à cette future autonomie. Être adulte, c'est faire des choix et en assumer les conséquences. Les Pionniers le comprennent facilement et ils sont friands de responsabilités. Dans les projets, personne ne reste sur la touche ! Tout doit être pensé pour favoriser l'implication de chacun ! Ils aiment avoir la main sur le projet et partager les rôles avec les adultes. Ils ont les clés en main mais ta participation à l'action est vitale pour les stimuler et mettre un coup d'accélérateur ou de frein lorsque c'est nécessaire. Tu devras les relancer lorsqu'ils seront découragés, positiver lorsqu'ils seront en difficulté. À toi de les aider à évaluer leurs capacités de manière à ce qu'ils choisissent des tâches qui sont à leur hauteur. Tu devras parfois fixer des exigences pour les inciter à progresser.

### Prendre en main sa destinée

À 14 ans, le jeune est sollicité pour faire ses premiers choix de vie. Ces choix seront scolaires dans un premier temps, ils deviendront ensuite des choix d'études et des choix professionnels. Il est utile qu'avec les Pionniers, le jeune apprenne à choisir une direction, à évaluer les progrès qu'il doit faire et les actions qu'il doit accomplir pour aller plus loin dans cette direction. Tu dois l'aider à se connaître, s'estimer et à se fixer des objectifs, c'est-à-dire être au cœur de son propre développement.

L'adolescence, c'est l'âge du dépassement de soi. Le passage dans la branche des Pionniers est l'occasion pour le jeune de découvrir des situations, des contextes qui le font "vibrer". Il commence à bien se connaître et les projets d'équipe sont l'occasion pour lui de mettre ses compétences au service du groupe pour réaliser des choses qu'il n'a encore jamais faites, pour inventer des solutions qui répondent aux besoins de la communauté. Les Pionniers ont envie de vivre leurs valeurs et de s'investir dans le monde. C'est très naturellement qu'ils apprendront avec toi à se mettre spontanément au service de l'autre dans la perspective de se comporter en artisan de paix engagé au service du bien d'autrui.





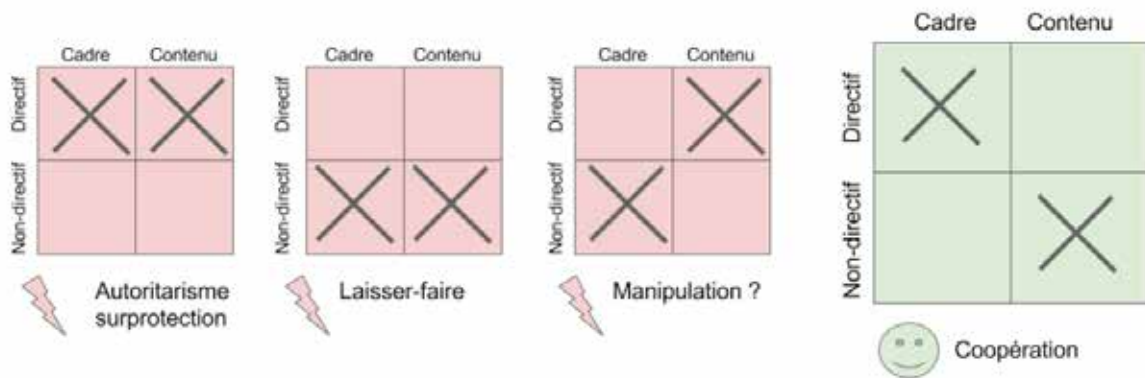
## II-3 Coopération adulte-jeune et autonomie de la caravane

Pour laisser de la place à l'autonomie grandissante des jeunes, on peut penser qu'un chef se doit d'être non-directif et donc laisser les jeunes décider par eux-mêmes. Cependant, comment est-il possible de guider et d'éduquer les jeunes en étant non-directif ?

### Mettre en place un cadre coopératif

Il faut distinguer ce qui relève du cadre et ce qui relève du contenu. On peut voir le cadre comme un plateau d'échecs accompagné des règles du jeu. Le contenu serait la partie qui s'y joue. Ton travail est de mettre en place le jeu mais pas de jouer la partie à la place des jeunes ! Ramené aux Pionniers, on peut dire qu'il est à la fois nécessaire :

- Que soit mis en place un cadre stimulant, ni trop fermé (échiquier à une case), ni trop ouvert (échiquier sans cases et sans règles) et que ce cadre soit en cohérence avec ce présent document et les autres cadres existants (réglementation, valeurs...).
  - Que ce cadre soit exploité par les Pionniers pour bâtir des projets répondant à leurs aspirations personnelles.
- Autrement dit : **les chefs doivent être directifs sur le cadre et non-directifs sur le contenu.**



### Accompagner la prise d'autonomie



En posant un cadre coopératif, tu accompagnes une prise d'autonomie progressive : la caravane (le groupe des Pionniers) va mûrir dans le montage de projets et la gestion de la vie collective. Les jeunes s'approprient ce cadre qu'ils enrichiront. Au fur et à mesure de la maturation de la caravane, tu pourras ajouter au "contenu" la définition de certaines composantes du cadre (en plus du Pacte). Et dans trois ans, au sein des Compagnons, ce sera à leur tour de prendre en charge entièrement la bonne tenue et l'enrichissement de ce cadre !

Trois ans, c'est long et ça passe très vite à la fois. Alors ne perds pas un seul instant ! La prise d'autonomie doit s'accompagner dès maintenant.

Le modèle d'autonomisation (source "la carte Pionniers-Caravelles", SGDF)

## II-4

# Visa pour l'autonomie

Pour finir cette partie, voici une proposition d'outil à utiliser avec tes co-chefs et les jeunes de ta caravane pour évaluer le niveau d'autonomie des jeunes dans les projets que vous vivez. Les ronds déjà placés ne sont pas un modèle à suivre, ce n'est qu'un exemple de remplissage effectué par une caravane afin d'illustrer la démarche. À vous d'évaluer où se placent les carrés correspondant à votre vécu actuel dans la caravane ! Êtes-vous plutôt à gauche ou à droite ? Comment penser la suite ?

*(source des schémas : boîte à outils OMMS et GPS Pionniers-Caravelles, SGDF)*

<b>INFORMATION</b>	Les adultes ont la plupart des informations		Les jeunes ont la plupart des informations
<b>INITIATIVE</b>	Les adultes ont l'initiative		Les jeunes ont l'initiative
<b>PLANIFICATION</b>	Les adultes planifient et organisent		Les jeunes planifient et organisent
<b>EXPERTISE</b>	L'action s'appuie sur les compétences des adultes		L'action s'appuie sur les compétences des jeunes
<b>EVALUATION</b>	Les adultes évaluent		Les jeunes évaluent
<b>REGLES</b>	Règles établies par les adultes		Règles établies par les jeunes
	<b>LES ADULTES ONT LA MAIN</b>		<b>LES JEUNES ONT LA MAIN</b>





III

# Le Cadre symbolique

—



### III-1

## Le cadre symbolique des Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature

---



### “Éclaireuse, Éclaireur”, en soi tout un symbole !

Au sein des EDLN, chacune, chacun, que l'on soit jeune, chef, bénévole, membre de l'équipe nationale, chacun et chacune est un **Éclaireur de la Nature**. Depuis l'origine, l'**Éclaireur** (traduction du mot “scout” en anglais) est celui qui a pour mission de partir en reconnaissance pour observer le terrain et recueillir des informations qui seront utiles au reste du groupe. C'est lui qui va chercher, puis trouver le chemin qui va permettre aux autres de progresser. À l'image de cette définition, en tant qu'Éclaireur, chacun de nous est donc naturellement invité à explorer le monde, et à **trouver le meilleur chemin vers une vie épanouie et tournée vers les autres** !

L'Éclaireur a besoin d'une boussole pour progresser, avancer sur sa route. C'est cette boussole intérieure que représente la fleur de Lys, symbole du scoutisme mondial, présente au centre de l'emblème des EDLN : le mandala des cinq éléments. Elle fut choisie par le fondateur du scoutisme, Robert Baden-Powell, car elle indiquait le nord sur les cartes anciennes. Elle constitue une bonne image de ce qui guide nos pas, nous donne la bonne orientation dans notre vie...

Le monde de l'Éclaireur est donc un **monde de progression** où j'éclaire et je découvre petit à petit de nouvelles facettes de mon potentiel. Toute une palette de compétences, connaissances, et qualités que je n'imaginai même pas au départ ! Toute cette richesse découverte est un trésor que je peux partager, offrir en me mettant au service des autres. Ainsi, dans cet esprit de service, l'éclaireur est *“toujours prêt”* : c'est la découverte d'un **monde d'engagement** où l'on a la possibilité de coopérer, de participer à l'émergence d'un monde meilleur pour nous-mêmes, les autres et la nature...

## Être une éclaireuse, un éclaireur... “de la Nature” !

A l'image d'un lever de soleil sur un paysage où l'on est arrivé de nuit, toute une partie du monde va se découvrir :

- Ce monde que j'explore est la nature extérieure : la nature vivante et sauvage, les êtres vivants qui la constituent ;
- ... et aussi la Nature intérieure : découvrir ce que je suis, comment je vis toutes les expériences qui apparaissent : pensées, perceptions, sensations, émotions. L'image de soi comme une pièce sombre où je peux balader une bougie dans tous les recoins !

## Révéler ses qualités : la trame des cinq éléments

Aux Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature, chacun va se révéler au fur et à mesure des projets vécus. Pour cela, les EDLN proposent une trame commune à toutes les branches : les cinq éléments et les familles de qualité. Dans le cadre de la branche Pionniers, cette trame te servira à :

- Enrichir le projet des jeunes grâce aux cinq qualités du sommet EDLN ;
- Aider chacun à se fixer des objectifs personnels dans un domaine de progression.

Élément	Couleur	Familles de qualités	Objectifs d'un sommet	Domaines de progression personnelle
<b>TERRE</b>	Jaune	Confiance, stabilité, générosité, solidarité	Être utile à nous-mêmes, au monde, aux autres, à la nature. Oser, se faire confiance...	Tempérament
<b>EAU</b>	Blanc	Discernement, curiosité, intelligence, précision, clarté	Acquérir une connaissance, découvrir un savoir, une culture...	Intellectuel
<b>AIR</b>	Vert	Dynamisme, action, mobilité, activité physique	Amener la caravane à se dépasser, à se mettre en action, à repousser ses limites...	Corporel
<b>FEU</b>	Rouge	Chaleur, émotions, joie, amitié, compassion, empathie	Développer un projet en lien avec les autres, apprendre à vivre ensemble, partager de la joie, du bien-être...	Relationnel et affectif
<b>ESPACE</b>	Bleu	Relation, spiritualité, ouverture, calme	Enrichir l'expérience que nous faisons de nous-mêmes, de la vie et du monde. Créativité, sens artistique...	Spirituel

## III-2

# Le cadre symbolique de la branche des Pionniers

Colibris, Voyageurs, Vaillants, Pionniers, Compagnons, chaque branche est une étape de la vie scout. Chacune est associée à un symbole, l'animal emblème de la branche qui exprime une qualité humaine essentielle. Dans les différentes étapes du parcours d'un éclaireur, nous pouvons lui donner la possibilité de faire l'expérience de cette qualité profonde ! nous pouvons lui donner la possibilité de faire l'expérience de cette qualité profonde !



### Pionniers et Pionnières

L'animal symbolique de la branche est le Garuda, animal mythologique qui s'apparente à un aigle. Il est associé à la légende du guerrier de la démesure doté des trois qualités du Garuda : l'audace, le courage et la bienveillance.

La légende du guerrier de la démesure nous rappelle qu'avant d'être une personne commune, il faut avoir été un être exceptionnel. Adolescent, il faut avoir senti son cœur vibrer à l'unisson des autres dans l'immense fierté d'aspirer à un monde meilleur...

#### Une devise :

**Audacieux et engagés : dans le sillage du Garuda,  
nous aspirons à un monde meilleur !**

## III-3 Lexique de la branche Pionniers

---

**Pionnières, Pionniers** : nom donné aux éclaireuses et éclaireurs de la Nature entre 14 et 17 ans.

**Maîtrise** : ensemble des chefs et cheftaines de la Caravane .

**Caravane** : ensemble des cordées et de la maîtrise..

**Cordée** : équipe constituée de 5 à 7 jeunes.

**Chef de cordée** : le chef ou la cheftaine qui accompagne en particulier une cordée.

**Aîné** : le Pionnier en 3<sup>ème</sup> année assume ce rôle d'ancien au sein de la caravane et de la cordée.

**Scribe** : le Pionnier qui prend le rôle de secrétaire au sein de la cordée.

**Rassemblement** : réunion de la Caravane pour partager des informations, s'organiser, partir en activité.

**Cercle de caravane** : rassemblement important où la Caravane est amenée à réfléchir des décisions, faire des choix.

**Cercle de cordée** : réunion de la cordée pour discuter de la vie d'équipe, des projets, des décisions à prendre.

**Cercle des aînés** : réunion des aînés pour échanger sur le déroulement du sommet, mais aussi de la vie des cordées, des idées ou propositions qui émergent ; ce cercle peut proposer éventuellement à la caravane de se réunir pour des décisions importantes.

**Loi du cœur des Pionniers** : code de vie spécifique à la branche des Pionniers.

**Pacte de la caravane** : ensemble de règles, pouvant évoluer, définies collectivement lors du cercle de la caravane. Le pacte vient compléter la Loi du cœur des Pionniers.

**Promesse des Pionniers** : engagement solennel par lequel le Pionnier promet de faire de son mieux pour respecter la Loi du cœur et le pacte.

**Le Passage** : rite pendant lequel les aînés des Pionniers (17 ans) deviendront des Compagnons.

**Sommet** : projet imaginé, construit et vécu par la caravane

**Mission** : action à mener ou responsabilité particulière que prend un Pionnier ou une cordée, dans le cadre du déroulement du sommet et de la vie de la caravane. On dit : "J'ai pour mission de..." ou "Je suis responsable de..."

**Cercle des (...)** : réunion des Pionniers partageant la mission de (...), permettant de réaliser la mission, de la planifier ou de suivre son déroulement.

**Caverne** : week-end à dominante spirituelle incluant des temps de Pleine conscience, des temps d'introspection et des temps de partage sur la question de la connaissance de soi, des valeurs et de l'engagement..

**Domaines de progression personnelle** : tempérament et confiance en soi, intellectuel, affectif et social, corporel, spirituel, ces domaines correspondent aux différentes facettes de l'être humain qui sont ici envisagées comme des domaines de progression. Chacun est associé à un élément (respectivement Terre, Eau, Feu, Air, Espace).

**ACS de progression (prononcer "axe")** : objectif personnel de progression que se fixe un Pionnier pendant le sommet en lien avec un domaine de progression personnelle. Il peut s'agir d'une Attitude (savoir-être), d'une Compétence (savoir-faire) ou d'un Savoir.

**Spécialité** : qualifie l'apprentissage atteint par le Pionnier dans la poursuite de son ACS de progression.

**Le fil de progression** : c'est une épingle à accrocher sur la poche gauche au-dessus de l'écusson de promesse, qui recevra les perles et les pierres au fur et à mesure de la progression.

**Pierre de caverne** : Pierre semi-précieuse de couleur noire reçue en début de chaque année à la sortie de la caverne. La première pierre de caverne a une valeur particulière : c'est la première pierre que le Pionnier reçoit et accroche sur son épingle de progression.

**Perle d'apprentissage** : la perle symbolise le travail d'apprentissage (l'ACS) que le Pionnier est en train de réaliser, elle est de la couleur associée au domaine de développement.

**Pierre de spécialité** : en fin d'apprentissage, la perle est remplacée par une pierre de spécialité, une petite pierre semi-précieuse.

**Cordon de cordée** : à la fin du sommet, il est possible que chaque Pionnier reçoive un cordon de couleur à son épaulette droite, de la couleur qui représente le mieux l'investissement de sa cordée au regard des cinq qualités du sommet EDLN.



## IV

# La république des jeunes

—

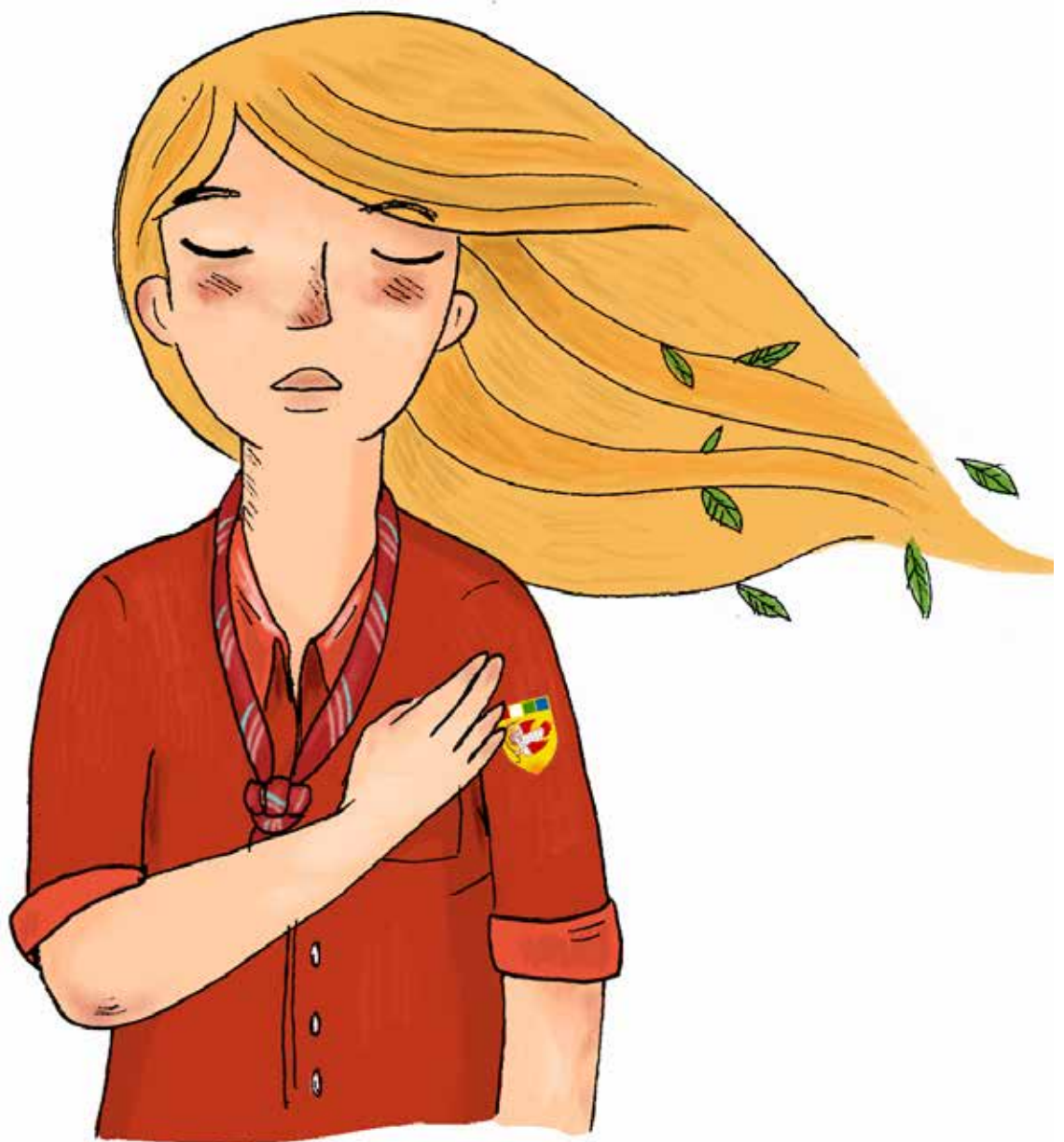
### IV-1 Introduction

---

La “république des jeunes” est un cadre de collaboration permettant de vivre la démocratie et de susciter l’implication et l’engagement des jeunes. La participation des jeunes à la prise de décision est à la fois un moyen et un but. C’est un moyen qui permet de construire des activités ou des projets qui intéressent les jeunes. C’est un but car il est primordial que les jeunes qui te sont confiés apprennent à s’impliquer et à respecter les codes d’une communauté autogérée en faisant entendre leur avis et en participant au débat démocratique.

Tu vas découvrir dans ce chapitre comment la république des jeunes se construit autour :

- De règles de vie (la Loi du cœur et le pacte de la caravane)
- D’une organisation collective qui favorise des interactions positives (la caravane et les cordées)
- De méthodes de concertation qui encouragent la prise de décision collective (les cercles)





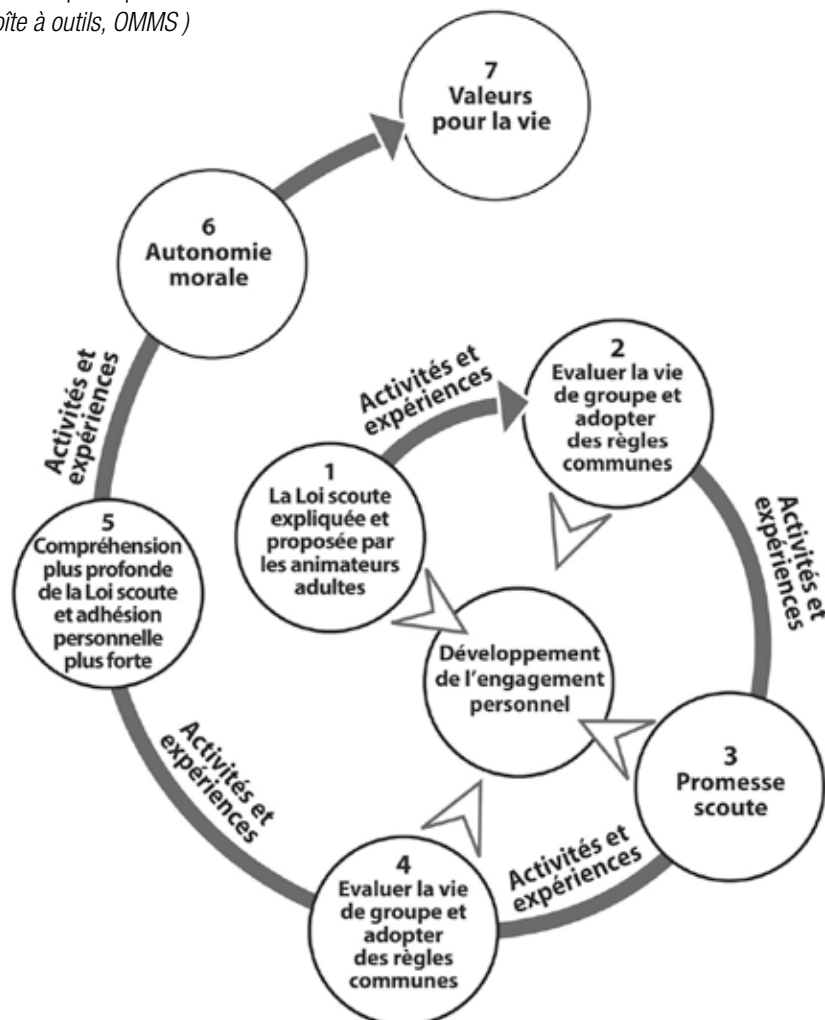
## IV-2

# La Loi du cœur et le pacte de la caravane

La Loi scout (appelée Loi du cœur chez les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature) est un code de vie basé sur les principes du scoutisme. En entrant dans la caravane, chacun s'engage à faire de son mieux pour respecter la Loi du cœur. C'est un texte immuable et connu de tous qui définit les règles d'un "vivre ensemble" confortable et respectueux. Il pose les bases du respect de l'autre, en indiquant une manière positive de se comporter. Pendant sa progression, le jeune aura le temps de s'interroger sur ces règles, de vérifier leur bien-fondé, d'apprendre à en construire de nouvelles grâce au Pacte et enfin d'y adhérer de manière autonome (voir schéma).

L'éducation du citoyen pensée par le scoutisme, c'est le jeune qui reconnaît les lois et les accepte mais qui a un esprit critique et qui est capable de dire s'il faut une nouvelle règle pour vivre ensemble. Tu dois amener les jeunes à comprendre qu'il est nécessaire de définir collectivement des règles de vie et de respecter le cadre légal existant. Cela n'exclut pas qu'il peut parfois y avoir des règles absurdes ou néfastes contre lesquelles il faut s'indigner, réagir ! Si tu éduques les jeunes dans cette perspective, ils développeront leur sens critique et auront envie de participer à ce changement

La Loi et la promesse : une spirale positive vers l'autonomie morale  
(Fiches programme boîte à outils, OMMS)



## La Loi du cœur des Pionniers :

*Le Pionnier est audacieux et entreprenant*

*Le Pionnier est inventif et porteur de ses projets*

*Le Pionnier est attentif à la santé de son corps et de son esprit*

*Le Pionnier est solidaire, bienveillant et ouvert aux autres*

*Le Pionnier aspire à l'harmonie de la Nature*

*Dans le sillage du Garuda, avec ma caravane, j'aspire à un monde meilleur !*

Cette Loi du cœur est un texte immuable, commun à tous les Pionniers. Elle est complétée en début d'année par le **Pacte de la caravane** qui permet aux jeunes de participer à la construction de leurs propres règles de vie collective, en les complétant au fur et à mesure de la vie de la caravane. Il y aura forcément des difficultés, des problèmes. Après chaque expérience de vie en commun, il faut créer l'occasion de s'interroger : qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné ? Qu'est-ce que cela signifie par rapport à la Loi scout ? Comment pouvons-nous mieux vivre ensemble ? Manque-t-il quelque chose au pacte de la caravane ? De même, qu'est-ce qu'il s'est très bien passé ? Cette réflexion, d'abord menée au sein des cordées, doit aboutir à une discussion collective et peut-être à l'établissement de nouvelles règles ou à la modification des règles existantes. Si les chefs et cheftaines savent poser le cadre nécessaire et solliciter le débat sans imposer leur point de vue, les jeunes seront tout à fait capables de proposer de nouvelles règles.



### Parole de Pionnier

"Nous les pionniers, nous aimons bien mener le débat. Quand notre chef, David, nous a parlé du Pacte de la caravane, Laure et Virginie se sont proposées pour animer la discussion. Chacun a donné son avis et fait des propositions. A chaque fois qu'une proposition faisait l'unanimité, elle était adoptée. Quand tout le monde n'était pas d'accord, on en discutait, on la reformulait, jusqu'à comprendre ce que chacun voulait. A la fin, on a tous signé pour ce Pacte qu'on a construit tous ensemble. Il ne dit pas tout et on a rajouté des règles plusieurs fois. Des fois on a eu du mal à tenir notre engagement mais le fait que le pacte existe nous rappelle qu'on a choisi de vivre ensemble et de se respecter."

## IV-3

# La caravane et les cordées

La caravane est pour les jeunes une mini-société stimulante qui pousse à aller plus loin, à vivre des projets incroyables hors des sentiers battus. Dans la caravane, les jeunes se répartissent naturellement en petits groupes par affinités. Le système des équipes (les cordées) s'appuie sur cette tendance naturelle.

C'est bien sûr une organisation bien commode des jeunes qui permet de gérer facilement un grand groupe de jeunes. Mais il faut voir plus loin : s'il y a des équipes, c'est pour permettre aux jeunes de prendre chacun une responsabilité et de vivre des relations privilégiées avec un groupe restreint. La vie de l'équipe permet aux jeunes d'apprendre à se connaître dans une certaine proximité. Bien sûr il y aura des conflits, ils apprendront à les résoudre et à se mettre d'accord, ou juste à nommer les désaccords et apprendre à les dépasser. Mais ils vont aussi apprendre à monter un projet avec d'autres jeunes. Ils vont apprendre à être solidaires et à l'écoute, à créer une identité de groupe et à se stimuler les uns les autres... Ils vont "faire équipe", tout simplement !

## Les cordées et comment les constituer

Une caravane est constituée de plusieurs équipes, appelées les cordées. Une cordée doit autant que possible respecter les trois critères suivants :

- elle est constituée de 5 à 7 jeunes ;
- elle réunit des 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années (les aînés) et plus particulièrement des nouveaux (qui découvrent le scoutisme) et des anciens (qui sont dans le scoutisme depuis plusieurs années) ;
- elle est composée de garçons et de filles.

Il est essentiel que les jeunes effectuent par eux-mêmes la constitution des cordées sur la base du respect des trois critères précédents (si cela est possible). Pionnier ou pas, intégrer une cordée est un apprentissage essentiel pour la vie, et les cordées doivent refléter certaines affinités pour que le système fonctionne bien, pour que ces équipes ne soient pas subies et qu'elles aient du sens pour les jeunes. Un plus peut être de prendre en compte la proximité géographique pour que les cordées puissent se réunir en autonomie entre deux sorties afin d'accomplir leurs missions.

Attention à ne pas laisser tout faire par les jeunes, il peut y avoir des problèmes : certains peuvent être laissés à part ou on peut avoir une cordée constituée essentiellement de nouveaux et une cordée réunissant tous les anciens... L'idée centrale est que tu dois observer ce qui se passe et te laisser la possibilité d'intervenir en dialoguant avec les jeunes. Le choix des cordées est un moment éducatif important. Il peut y avoir des problèmes. Il ne faut pas les fuir mais apprendre individuellement et collectivement à les gérer .



## IV-4

# Les aînés et le scribe

---

Après deux années d'expérience et de vécu dans la branche Pionniers, les aînés sont les jeunes qui entrent dans leur troisième année. Ils ont donc 16 ou 17 ans. Cette troisième année représente leur dernière année Pios, avant qu'ils ne deviennent Compagnons. Il est donc nécessaire qu'ils acquièrent une véritable autonomie et une capacité progressive à gérer un projet.

Il est important que chaque cordée ait au moins un aîné qui assumera le rôle de leader. Lorsqu'il y a plusieurs aînés dans une même cordée, ils assument le rôle ensemble et participeront ensemble aux cercles des aînés. Il n'est donc pas nécessaire de nommer un seul aîné référent s'il y a plusieurs aînés dans la cordée, de façon à ce que tous les troisième année puisse progresser sur le chemin qui les mène vers la branche Compagnons.

En cas de nécessité, si la caravane ne comporte pas suffisamment de jeunes en 3<sup>ème</sup> année, les jeunes choisiront au moins un aîné par cordée parmi les plus anciens et expérimentés.

Dans le cas particulier où un jeune de 16 ou 17 ans entre dans la branche Pios directement en troisième année (sans avoir vécu de scoutisme auparavant), il peut y avoir une concertation avec le jeune et les chefs : souhaite-il assumer le rôle d'aîné ? dès maintenant ou plus tard, en cours d'année ?

### Les responsabilités des aînés

Les aînés ont trois responsabilités principales : fédérer leur cordée, stimuler leurs co-équipiers et coordonner les missions que la cordée conduit, en lien avec le reste de la caravane.

Ils ont un rôle de facilitateur et font en sorte que l'ambiance de la cordée soit agréable et constructive. Ce sont eux qui organisent les cercles de cordée et qui rappellent les responsabilités de chacun. Ils sont attentifs à ne pas laisser la discorde s'installer et connaissent quelques techniques pour faciliter la discussion. Ils représentent leur cordée au cercle des aînés.

Le rôle des aînés est le plus important dans l'équipe. Ce sont souvent eux qui communiquent les valeurs, plus que les chefs ! Certains jeunes vont avoir le tempérament pour ce rôle, d'autres beaucoup moins, c'est pourquoi il ne faut pas forcer les jeunes à assumer un tel rôle. Dans tous les cas, c'est une responsabilité qui doit faire l'objet d'un suivi attentif de la part des chefs.

### Quelques clés à transmettre aux aînés

Les aînés doivent recevoir une initiation leur permettant de connaître quelques clés avant de commencer. Comment mener un cercle ? Comment faciliter une discussion, aider à la résolution d'un conflit ? Quelle attitude adopter pour stimuler, déléguer et valoriser les équipiers ? Les aînés auront besoin eux-aussi d'être accompagnés et pour cela ils comptent sur ton écoute et ton expérience. Le leadership, ça s'apprend dans une prise de responsabilité progressive. N'attend surtout pas qu'ils soient en échec pour amorcer la discussion et les accompagner dans leur parcours d'aîné !

### La responsabilité du scribe

Dès que la cordée est constituée, les volontaires pour la responsabilité de scribe se manifestent. Le/la scribe de la cordée aura pour mission de noter toutes les décisions importantes qui sont prises, accompagnées du fil de réflexion et des arguments lorsque la décision a fait l'objet d'un échange soutenu. Attention, dans une discussion animée, il est facile de perdre le fil. Mais certains oublis peuvent provoquer des drames : "Nous allons manger, mamie !" n'a rien à voir avec "Nous allons manger mamie !". Et même si une virgule oubliée ne provoque pas toujours un meurtre, rater une idée entière dans la prise de notes peut être assez problématique. C'est donc une responsabilité importante, au cœur du fonctionnement démocratique de la cordée et de la caravane, qui exige de la concentration et de la minutie.

## IV-5

# La démocratie dans la caravane : les cercles

Le cadre scout intègre une structure démocratique et un format de participation et de prise de décision qu'on appelle les cercles. Ce cadre permet aux jeunes de développer leur intelligence de la concertation et de vivre des projets décidés collectivement et démocratiquement. Au sein du cercle, chacun est respecté et on y entretient des relations d'égal à égal, pour un pouvoir partagé par tous.

Pour prendre des décisions au sein d'un cercle on pratique autant que possible le consentement. On écoute les propositions de chacun et on les valide ensemble. Lorsqu'il y a une objection argumentée, on la considère comme une opportunité pour améliorer la proposition collective jusqu'à ce qu'il y ait un consensus sur lequel personne ne maintient d'objection ferme. Si au bout d'un certain temps de débat l'objection n'est pas levée, on peut procéder au vote, si possible avec une majorité aux 2/3, moins clivante qu'une simple majorité. N'oublions jamais que ces cercles sont des lieux de dialogue et de coopération : on y apprend à s'exprimer, à prendre position et à réfléchir ensemble. Mais il ne faut pas non plus que ce soit uniquement un lieu "prise de tête" : les jeunes doivent avoir plaisir à se réunir et à prendre des décisions ensemble.

Pour vivre la démocratie dans la caravane, on met en place ces différentes instances :

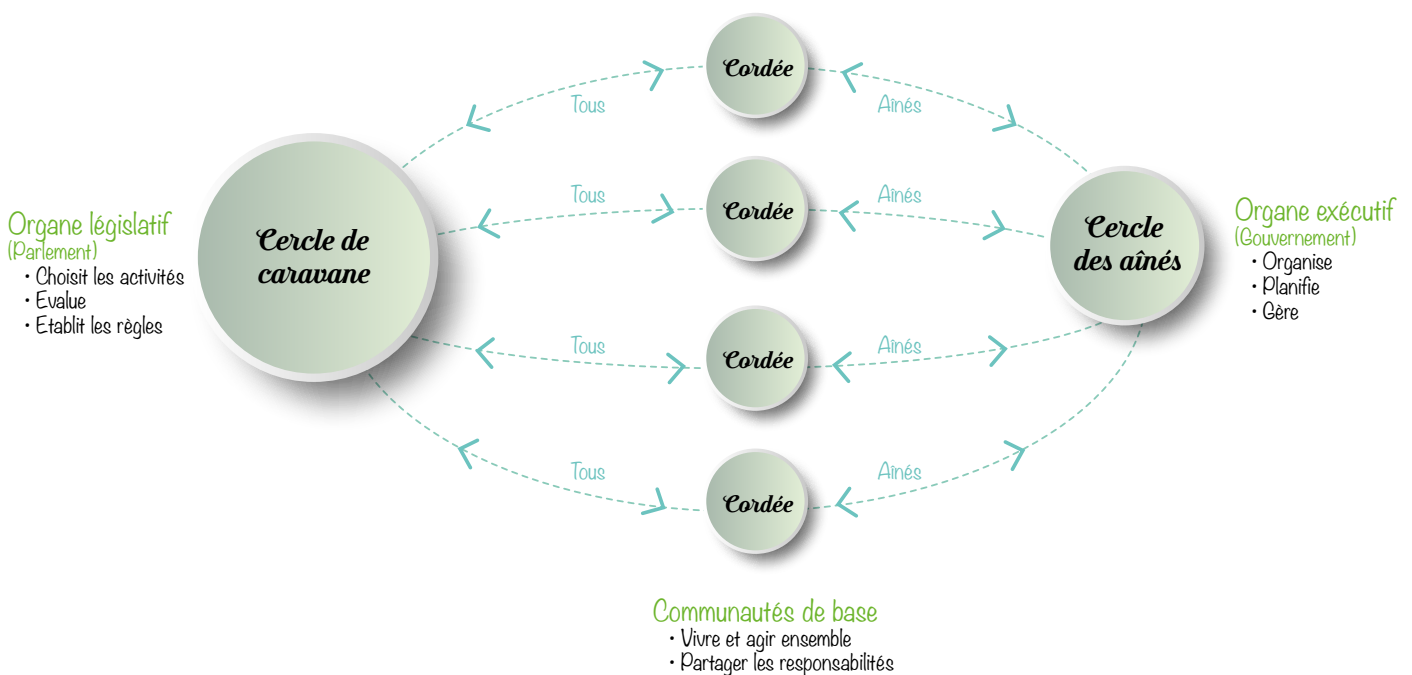


Figure : structure démocratique de la caravane, librement inspirée des fiches programmes OMMS. Les chefs et cheftaines n'apparaissent pas dans ce schéma par souci de simplicité. Ils ont cependant leur place pour accompagner le cercle des aînés et participer au cercle de caravane.

• **Le cercle de caravane** : c'est l'assemblée des jeunes et des chefs, tout en haut de la hiérarchie décisionnelle. On y prend des décisions très importantes, stratégiques, auxquelles tout le monde doit participer. **C'est l'instance législative**, au sein de laquelle les jeunes apprennent à maintenir une attitude respectueuse, une écoute et une certaine dignité. Il pourra arriver (très rarement dans l'idéal) que la maîtrise (l'équipe des chefs) pose son veto, afin de garantir le cadre légal ou la sécurité des jeunes. Cette possibilité peut être incluse dans le Pacte, pour que le système reste clair et cohérent.

Le cercle de caravane peut parfois être aussi un lieu de bilan ou d'échange de ce qui s'est vécu.

• **Le cercle de cordée** : c'est le lieu de démocratie de la cordée. Grâce aux aînés, qui veillent à ce que chacun s'exprime et que le débat soit possible, la cordée fait le bilan de ce qui a été vécu, l'ambiance générale... Elle fait aussi le point sur les actions menées, l'état d'accomplissement de ses différentes missions en cohérence avec le planning de la cordée et le planning collectif, et fait des propositions pour le cercle des aînés. Le scribe note toutes ces informations minutieusement pour en garder une trace et pour que les aînés en fassent une présentation synthétique et complète au cercle des aînés.

Dans certains cas, il peut être intéressant de réunir les aînés avant de lancer les cercles de cordées pour préparer les sujets : "De quoi doit-on parler ? Quelles sont les questions à poser ? Comment va-t-on aborder le sujet ?".

• **Le cercle des aînés** : A la suite des cercles de cordée, les aînés et la maîtrise se réunissent pour échanger sur ce qui a été dit et faire le point sur l'avancement des missions des cordées et du projet collectif de la caravane. Le jeu ne consiste surtout pas à tenir un "bureau des plaintes" ! Il s'agit en premier lieu de prendre la température de la caravane, puis de comprendre collectivement la situation de chaque cordée, de s'organiser, de se répartir des missions et d'inventer avec les jeunes des solutions aux problèmes, de modérer les excès ou de relancer l'allure de la caravane si elle est en perte de vitesse. Les aînés notent minutieusement les décisions prises.

Le cercle des aînés a la fonction de préciser et d'organiser les grandes décisions et les grandes orientations qui ont été décidées par la caravane. Si les cercles des aînés sont bien menés, on pourra rapidement se passer des réunions de maîtrise desquelles les jeunes seraient exclus : tout ou presque doit être décidé par le cercle des aînés, accompagné par les chefs et cheftaines.

Deux points de vigilance :

- après le cercle, il faut veiller à ce que les aînés rapportent à leur cordée ce qui s'y est dit : comment les requêtes de la cordée ont été prises en compte, quelles décisions ont été prises et en quoi les missions de la cordée ont évolué.
- si une décision mettant en cause les objectifs généraux définis par le cercle de caravane doit être prise, le cercle des aînés doit décider de réunir le cercle de caravane et s'en remettre à sa décision.

• **Quelques plus pour animer un cercle :**

- S'il n'y en a pas, nommer un scribe qui prendra les notes  
(sur *paperboard* idéalement, pour afficher le relevé de décision pour toute la caravane et faciliter l'autogestion).
- Bien présenter l'objectif de la réunion, le mode d'expression et de prise de décision.
- Ne pas hésiter à reformuler les propos qui ne semblent pas clairs.
- Parler chacun son tour, utiliser un bâton de parole si besoin.
- Voter à main levée, ou à chausse déposée (une = bof, deux = super), ou avec des cartons de couleur.



V

# Les "sommets"

## Le projet des jeunes

—

Le "sommets" est le cadre pédagogique dans lequel se déroule la progression collective de la caravane. "Sommets" est le nom symbolique utilisé : gravir un sommet avec la caravane, c'est monter un projet avec les jeunes, basé sur leurs besoins et leurs envies. Ils ont besoin de se dépasser et d'apprendre à engager des efforts collectivement dans la réalisation d'un projet.

Aussi la démarche du sommets est à prendre au sérieux. Cependant, n'en faisons pas une montagne ! Apprendre le projet par le projet, c'est surtout des moments passionnants à vivre ensemble. Ce sera la source des camps les plus audacieux et des actions collectives les plus inspirantes.

## V-1

# Les 5 phases du sommet

---

### Phase 1 : L'encordage

De la première rencontre de la caravane jusqu'à la constitution des cordées et l'obtention d'un groupe soudé, c'est la première étape pendant laquelle les jeunes nourrissent des ambitions collectives et individuelles pour l'année.

### Phase 2 : La caverne

Temps d'introspection, d'échange et de pratique de la Pleine Conscience, la caverne est une "marche vers soi". Elle permet de relire ses ambitions et de penser son propre épanouissement.

### Phase 3 : L'ascension

C'est le moment de monter le projet. La caravane enrichit les objectifs collectifs, qu'elle décline en sous-objectifs avec des temps forts qui vont rythmer l'année. Elle répartit les missions entre les cordées et entre les Pionniers et planifie la réalisation du projet en identifiant les moyens à mettre en œuvre.

### Phase 4 : Le sommet

Arrivés au sommet, c'est le moment de déployer toute l'énergie pour accomplir ce qui était prévu. Pendant la réalisation du sommet, la caravane garde un œil sur le planning et les aînés accompagnent et stimulent la progression personnelle de chacun.

### Phase 5 : Le récit

À la redescente, encore grisée du grand air, la caravane fait le bilan pour se souvenir des temps forts, remettre les pierres de progression personnelle et célébrer la réussite du projet ! Enfin, la caravane construit une manière originale de raconter le projet à ceux qui ne l'ont pas vécu, et dit au revoir aux 3<sup>e</sup> année, qui vont quitter la caravane après avoir vécu "le passage".





### Parole de chef d'unité

Notre caravane aime bien les jeux démocratiques. Pour le choix du sommet cette année on a utilisé la technique du vote itératif (vote répété jusqu'à l'aboutissement), qui s'inspire de la réalité quotidienne en faisant converger les intérêts de tous jusqu'à la solution la plus proche des volontés de chacun.

On écrit les titres des propositions sur des feuilles qu'on met au sol. Puis on demande à chaque Pionnier de venir poser deux cailloux sur deux sommets distincts. Ensuite on fait le compte des votes par sommet.

On demande aux jeunes d'évaluer les votes. En cas de répartition peu contrastée (les jeunes ne reconnaissent pas de majorité notable, par exemple aux deux tiers), on affiche les résultats, puis on fait un nouvel essai (beaucoup plus rapide) avec les cercles de cordée où chaque cordée doit faire une proposition ajustée en fonction des votes :

- soit en intégrant un élément de sa proposition initiale dans une proposition d'une autre cordée qui avait recueilli plus de suffrages,
- soit en intégrant à sa proposition des éléments des propositions d'autres cordées qui avaient recueilli moins de suffrages.

Les cordées présentent ces nouvelles idées, pour lesquelles les jeunes votent de nouveau, etc...

On peut continuer comme ça, jusqu'à ce qu'il y ait, au choix :

- une majorité notable pour une proposition (une des équipes a assuré une convergence qui satisfait la caravane)
- une ressemblance majeure entre plusieurs propositions qui mises ensemble recueillent une majorité écrasante (les équipes convergent collectivement).
- une proposition orale d'arrangement qui émerge spontanément des échanges et qui recueille spontanément un fort consentement (les Pionniers convergent collectivement)

Après avoir réussi la convergence, on s'est tous félicité et on a chanté des chansons. On était tous comme des fous ! Puis on a conclu ensemble la phase d'encordage en annonçant la prochaine étape, le week-end caverne et en choisissant ensemble le lieu et la date. Heureux, mais un peu fatigués par une heure de "démocratie grandeur nature" !

## V-2

# Phase 1 : L'encordage

L'encordage commence par un "accordage" : pour vivre un beau projet, il est essentiel de fédérer l'ensemble de la caravane. La maîtrise peut proposer des activités permettant de passer rapidement du temps d'observation au temps de cohésion, en une ou deux sorties, ou un week-end. Une fois que les jeunes se connaissent un peu, qu'ils ont créé une identité collective, ils auront spontanément envie d'aller plus loin ensemble. Libère ta créativité pour que cette première étape vécue en caravane soit mémorable et donne envie aux jeunes de partir à l'assaut des sommets. Il peut être bon de veiller à ce que ces quatre moments soient vécus, à peu près dans cet ordre :

### Faire connaissance

C'est le moment de l'année où on accueille des nouveaux dans la caravane. Il faut faciliter leur intégration en leur permettant de se présenter à la caravane. Pour révéler des affinités, un grand jeu fun s'impose ! Mais aussi un jeu de connaissance, permettant de révéler certains des intérêts des jeunes. Ce temps se conclut par la mise en cordée. Réfère-toi au chapitre 4, paragraphe "La caravane et les cordées" et "Les aînés et le scribe".

### Les souvenirs

Quels sommets ont déjà été gravés par la caravane les années précédentes ? Qu'est-ce qui a été très fort ? Qu'est-ce qui a fait que la caravane s'est dépassée ? Quels souvenirs, quels apports en garde-t-on ? Quelles étaient les limites ? Comment aller plus loin ? Qu'est-ce qui est à reproduire ou plutôt à améliorer ?

Pour l'animation de cette partie, privilégie un mode d'expression stimulant qui mobilise chaque Pionnier. Si la caravane a conservé le témoignage de l'année dernière, il peut être bon de le ressortir.

La fin de ce temps est l'occasion de susciter l'enthousiasme en présentant aux jeunes la démarche d'année : le sommet et les cinq étapes pour le gravir...

### Les propositions des cordées

Sur la base de ces échanges, les premiers cercles de cordées ont lieu, animés par les aînés. Chaque cordée doit construire une idée de sommet à gravir (un projet pour la caravane). Un seul critère pour reconnaître un bon sommet : il a les cinq qualités du sommet EDLN (voir encadré). Ce premier temps en cordée doit être un temps de délire et de créativité : un projet qui vient d'un rêve a toutes les chances d'être très motivant et de se réaliser ! Pour finir, les cordées doivent imaginer une manière originale de présenter leur projet à la caravane.

#### Les cinq qualités du sommet EDLN

**La terre** : ce sommet est utile au monde, aux Hommes, à la nature

**L'eau** : ce sommet nous poussera à découvrir une culture, un savoir

**Le feu** : ce sommet se fera en relation, il sera marqué par des rencontres

**L'air** : ce sommet verra la caravane se dépasser, repousser ses limites

**L'espace** : ce sommet va stimuler notre inspiration, notre ouverture, notre spiritualité

### Le premier cercle de caravane

C'est le moment du premier cercle de caravane. Chaque cordée fait une présentation originale de son idée de sommet. Le cercle de caravane doit ensuite faire le choix d'un sommet pour l'année.

Choisir entre des options complètement différentes n'est pas facile. On peut imaginer des techniques pour ménager la chèvre et le chou mais attention au mélange raté : si on mélange plein de couleurs, parfois ça donne un marron caca-d'oie, au risque que ça ne plaise à personne !

Il est important que les jeunes participent à l'animation du processus de décision. Il est tout aussi important de conclure le choix par des applaudissements et un moment de convivialité pour que le groupe reste soudé.



## V-3

# Phase 2 : La caverne

Après l'encordage, c'est le moment pour chacun de s'interroger sur son rapport à lui-même, aux autres et au monde. La caverne symbolise l'intériorité. C'est un week-end d'introspection, pour entrer en soi, dans sa tanière, avant de pouvoir rayonner dans le monde (cf. le sommet).

La caverne est le moment :

- de réfléchir à la direction générale que l'on souhaite emprunter dans sa vie, esquisser sa "vie de rêve"
- de réfléchir à ses valeurs, ce qui compte dans sa vie
- d'approfondir la connaissance de soi, ses forces et ses vulnérabilités, ses ressources, ce qui nous épanouit, l'image que l'on a de soi....
- de poser les bases de son engagement et de son action à court et à moyen terme, chez les scouts et au-delà, suivant ses aspirations et son idéal

La caverne est un moment fort, très marquant dans le parcours individuel de chaque Pionnier, déterminant pour donner de la profondeur, de l'assise et une orientation personnelle aux actions qui seront vécues dans la suite du parcours du Pionnier.

### Contenu de la caverne

La caverne est un week-end ponctuée de temps en solitude pour réfléchir à ces différentes thématiques, et de temps d'échange en petits groupe et en caravane. Ces moments d'échange développent le sentiment de confiance et d'intimité dans le groupe, et permettent à chacun de trouver un espace d'expression. En résumé cette caverne peut être constituée :

**Au minimum :**

- d'un temps de réflexion et de partage autour de 4 thématiques de réflexion (voir ci dessous)
- d'un moment de temps spi méditation

**En option :**

- d'une veillée du samedi soir "contes et histoires de sagesse" : faire vivre la sagesse de la tradition orale au travers de la parole des anciens. Ce type de veillée semble particulièrement approprié à ce week end dédié à l'intériorité.
- d'un petit rituel d'offrande et de souhaits autour du feu destiné à ancrer dans le souvenir et dans l'expérience ce qui a été vécu. Ce rituel peut constituer à faire un beau feu. Chaque pio écrit sur un bout de papier un ou des souhaits pour lui, pour sa famille ou pour le monde. Puis dans un temps de silence, chacun vient à tour de rôle faire offrande au feu de son papier de souhait afin que celui-ci s'accomplisse

Bien sûr tout cela sera agrémenté de la dynamique d'un week end campé scout : vie collective, petits (et grands) jeux, chants, etc...

### Les 4 grandes thématiques de réflexion

**Au cours du week-end, les Pionniers seront conduits dans une réflexion progressive autour de 4 thèmes :**

1. Esquisser sa vie de rêve, quand on aura 30 ans : il ne s'agit pas d'inventer quelque chose de farfelu, mais plutôt de se connecter à une motivation intérieure : comment aujourd'hui j'aimerais que soit ma vie quand j'aurais 30 ans? Où ça ? Avec qui ? Quelle action ? Quel engagement ? Qu'est ce que j'aimerais avoir vécu avant ces 30 ans ?
2. Découvrir les valeurs et les besoins sous-jacents : Il s'agit de faire le lien avec la question précédente et de se poser la question "pourquoi ai-je choisi les différents éléments de cette vie de rêve"? quelles sont les valeurs qui sous-tendent cette vie de rêve ? Qu'est ce qui compte pour moi dans la vie ? De quoi ai-je besoin pour m'épanouir ? Il est important de savoir différencier les besoins et les stratégies. IL peut y avoir différentes stratégies pour accomplir un même besoin.
3. Mes forces et vulnérabilités : Sur quelles ressources intérieures puis-je m'appuyer pour accomplir mes rêves ? Quelle image ai-je de moi-même ? Quelles sont les traits de mon caractère que je souhaiterais améliorer ?
4. Mon engagement : Quels objectifs intermédiaires je peux me fixer à moyen terme (2-3 ans) ? Qu'est ce que je pourrais mettre en oeuvre tout de suite pour aller dans le sens de l'accomplissement de ma vie de rêve

## Le carnet de la caverne

Chaque Pionnier se voit remettre lors de son premier week-end caverne un petit carnet de notes personnelles destiné à consigner ses réflexions au sujet des différentes thématiques d'échange proposées ci-dessus. Chacune des quatre thématiques est associée à trois pages dédiées dans le carnet.

A la fin du week-end caverne, le chef d'unité rassemble tous les carnets et les garde précieusement dans une boîte (garantie de confidentialité) jusqu'au week-end caverne de l'année suivante. Il remettra alors leur carnet aux Pionniers l'année suivante pour qu'ils puissent constater comment leur vision a évolué par rapport à l'année précédente, et pour la remettre à jour. Le carnet sera rendu définitivement aux Pionniers de troisième année ; il pourra leur servir de feuille de route pour la suite de leur parcours...

Ce carnet peut être très simplement des feuilles A4 pré-imprimés et pliées en 2 ou quelque chose de plus joli, choisi par la maîtrise et/ou les aînés si le chef d'unité souhaite aller dans cette direction.

### Pour aller + loin

tu trouveras à la fin de ce document l'annexe sur la proposition spirituelle, avec une proposition de trame générale pour un week-end caverne



## V-4

# Phase 3 : L'ascension

Fraîchement sortie de la caverne, c'est le moment d'accompagner les Pionniers dans de nombreux apprentissages : planifier, s'organiser, répartir les tâches. **Tu l'as compris, l'ascension du sommet consiste à monter le projet.**

Un sommet est généralement défini par trois points principaux :

- Des **objectifs** généraux, mais aussi des sous-objectifs, liés ou indépendants.
- Des **moyens** matériels, financiers et humains.
- Des **délais** permettant de se projeter dans le temps et de fixer des jalons pour s'assurer que tout va bien.

Pour que le sommet soit atteint sans encombre, la caravane doit définir correctement ces trois points.

## Préciser le projet : étapes, délais, responsabilités

On peut s'inspirer de cette trame :

- **Préciser les objectifs** collectifs à la lumière de notre vécu dans la caverne.
- **Définir des sous-objectifs et des étapes**, incluant des temps forts qui rythmeront l'année et qui relanceront l'intérêt de chacun. Par exemple, si on choisit de vivre un projet éco-citoyen aboutissant sur un camp d'été auprès d'une association de valorisation des déchets recyclables, on peut peut-être choisir comme première étape de se documenter en vue d'organiser une action de sensibilisation au recyclage ou d'organiser un week-end de sensibilisation avec une distribution de soupe de légumes invendus. . .
- **Enrichir le contenu des différentes étapes** du sommet grâce aux propositions de chacun, en permettant à tous de commencer à se projeter dans une action personnelle
- **Définir les "missions"** à accomplir en les organisant dans le temps les unes par rapport aux autres, notamment les tâches qui sont dépendantes les unes des autres.
- **Répartir les missions entre les acteurs** : quelles sont les missions à mener en équipe, quelles sont les missions qui peuvent être construites individuellement ? Qui souhaiterait prendre en charge quelle mission ? Attention à ne pas trop charger les aînés, qui vont avoir un rôle important dans le management de leur équipe.
- **Répartir des mission filigranes** nécessaires si elles n'apparaissent pas : gérer le matériel, préparer l'intendance, tenir la comptabilité, communication du projet...
- **Evaluer la durée** des étapes et de l'ensemble. Si nécessaire, demander à chaque cordée de réfléchir dans son coin et d'écrire ses estimations de délais. Ensuite confronter les différents points de vue, qu'on argumente. Puis établir le planning définitif.
- **Finir par un rétroplanning** : un planning qu'on construit en partant de la fin et en remontant le temps, tout en gardant des "poignées". Il servira de référence pour la suite du sommet.

**Point d'attention** : Il faut être vigilant à ce que les objectifs des missions soient bien définis et entendus collectivement.

Une phrase répandue dans le management dit qu'une consigne floue engendre des idioties précises.

On peut souvent se laisser plus de marge de manoeuvre sur la manière d'atteindre l'objectif, afin de bénéficier à la fois de l'intelligence collective de la caravane et des cordées, mais aussi de l'intelligence individuelle des cordées et des Pionniers.

Arrivé à ce stade, on trouve sur l'affichage collectif :

- Un planning qui intègre les grandes phases, les points d'étape et les temps forts
- Une liste organisée des missions sous le format suivant :  
| Quoi ? | Qui ? ou Quelle équipe ? | Pour quand ? | Matériel (et/ou budget) |

## Au début de l'ascension : choisir un ACS de progression

Au début de l'étape, chaque Pionnier choisit un ACS de progression (voir chapitre 6).

Pour ce faire, il prend un temps de réflexion tout seul, puis avec son aîné référent pour partager ses ambitions d'apprentissage, les préciser (*voir tableau des ACS de progression*), valider avec lui son ACS de progression et lui donner une perle d'apprentissage de la couleur correspondante. Pour favoriser une certaine émulation de la caravane, cet ACS peut être choisi en lien avec une des missions qu'il doit mener dans le cadre du sommet mais ce n'est pas obligatoire : en général les jeunes ne manquent pas de centres d'intérêt, et chaque Pionnier doit pouvoir identifier facilement quelque chose qu'il souhaite apprendre, qu'il n'a jamais fait et qui représenterait un apprentissage majeur pour lui.

## V-5

# Phase 4 : Le sommet

Chacun attelé à sa mission, tout en haut, face au monde et à l'immense paysage de tous les possibles ! Les chefs veillent à accompagner la progression personnelle de chacun. Les apprentissages requis se réalisent et chacun est "tiré vers le haut" dans le sillage du garuda ! Les rêves prennent vie ! Au fur et à mesure du déroulement des étapes et des missions, le cercle de caravane garde un oeil sur le planning et les objectifs pour voir si tout se déroule bien. Il adapte le planning ou modifie les plans si nécessaire, mais sans perdre ses objectifs de vue !

### **Pendant l'étape : apprendre les uns des autres**

La caravane est une "communauté apprenante" : les jeunes apprennent les uns des autres. Aussi, si un Pionnier a besoin qu'on l'aide dans son apprentissage, il est souhaitable qu'il cherche en premier lieu quelqu'un au sein de la caravane qui détient un savoir-faire dans ce domaine. Bien sûr, on ne peut parfois pas trouver toutes les compétences dans la caravane. Si une compétence ne semble pas présente, il appartient au jeune de chercher à l'extérieur quelqu'un qui sera capable de l'apporter, un professionnel par exemple, ou de demander à ses co-équipiers si leurs parents connaissent quelqu'un qui....

### **En fin d'étape : acquérir une spécialité**


Si l'apprentissage se concrétise avant la fin de l'étape, la perle d'apprentissage se transformera en une pierre de spécialité qui représentera la compétence acquise.



### **Parole de chef d'unité**

Dans notre grande caravane (28 jeunes), pas simple d'identifier les expertises en présence. Alors on a organisé un "marché aux expertises" sous forme de tableau. On a mis des paperboards sur les murs, certains pour demander des expertises, d'autres pour en offrir. Ensuite on a laissé en responsabilité les Pionniers écrire leurs besoins et leurs propositions personnelles, puis aller à la pêche. Pour les chefs et les aînés, c'était une bonne manière d'avoir un premier regard sur le chemin que chacun se proposait d'emprunter. On a laissé ces paperboards affichés toute l'année.





## V-6

# Phase 5 : Le récit

---

L'année touche à sa fin et les prouesses du passé deviennent déjà des souvenirs.

### Relire l'action de la caravane

Pendant la redescente du sommet, la caravane vit une relecture collective pour donner du sens à son action, au regard des cinq qualités du sommet EDLN :

- En quoi avons-nous été utiles au monde, aux humains, à la nature ? (terre)
- Quelle culture, quel savoir avons-nous découverts ? (eau)
- Quelles rencontres majeures avons-nous faites ? (feu)
- En quoi nous sommes-nous dépassés ? (air)
- Qu'est-ce qui nous a inspiré, stimulé notre ouverture, notre spiritualité ? (espace)

### Les cordons de cordées (facultatifs)

La maîtrise et les aînés se réunissent afin de choisir l'élément-qualité qui a été le plus développé pendant le sommet par chaque cordée, en regard des cinq qualités du sommet EDLN (terre, eau, feu, air ou espace). Chaque Pionnier reçoit alors un cordon de couleur à son épaulette droite, qui représente l'investissement de la cordée dans la réalisation de ce sommet.

### Le témoignage

Sur la base des souvenirs, la caravane pourra construire un témoignage qui rend compte de ce qui a été vécu. Ce témoignage pourra être réalisé sous une forme que les Pionniers auront plaisir à garder en souvenir et à partager (un musée, une vidéo, un journal...).



## Parole de chef d'unité

Après ces années de camps, je croyais avoir tout vu. Mais pour ma dernière année de chef d'unité, on peut dire que je n'ai pas eu froid aux yeux. Les Pionniers non plus: on a reçu une proposition pour partir en Macédoine, le pour et le contre a vite été pesé... On y va!

Mais cette année a été plutôt folklorique en termes de passage: plein de nouveaux, alors monter un projet aussi exigeant... mais si, on peut!

Après l'accueil, la caverne a été un moment déterminant. Tout le monde a été assez chamboulé, toute la caravane en kif, remontée comme un coucou. Ce projet, ça va le faire...

Mes objectifs étaient de développer un bel esprit de groupe, pour y faire l'apprentissage de l'autonomie. Coté Pionniers, leurs objectifs étaient assez variés, suffisamment pour que le projet puisse se monter facilement, et que chacun ait l'impression de progresser dans un domaine. En termes de coordination, le groupe Facebook (ou discord, pour le respect des données personnelles) aide bien pour suivre les chantiers en cours et répartir les tâches: un Pionnier en charge de savoir qui vient aux sorties et qui amène quoi, un Pionnier qui collecte des plans d'extra-jobs et voit qui est disponible, un Pionnier qui s'occupe d'identifier des recettes et de faire les courses pour les gâteaux, et en piste! Cependant, heureusement que les parents sont très mobilisés, sinon ça déraperait assez souvent. Au final, les sous sont presque réunis... on va y arriver!

Avec ce sommet qui sera vécu cet été, c'est ma quatrième année de chef qui se termine, et c'est la première fois que je me sens aussi investi dans ma vie et dans mon engagement citoyen. J'ai appris énormément de choses cette année dont celle d'être responsable. Je suis reconnaissant envers les EDLN de m'avoir accepté parmi eux, de m'avoir écouté, de m'avoir transmis des outils qui m'ont permis de m'accepter tel que j'étais, d'accepter l'autre comme il était, de m'avoir accepté à leur table et d'avoir pris ma parole en compte. Et quand je vois des jeunes ados que l'on croit tout le temps blasés venir te prendre dans ses bras et te dire merci avec un regard de reconnaissance comme j'ai rarement vu... Pour moi je sens que ce que j'ai fait a eu son utilité



## V-7

# Exemple d'une année type dans la caravane

La proposition d'organisation du ou des sommets dépend bien évidemment du contexte de ta caravane : combien de jeunes et de chefs ? combien d'anciens et de nouveaux ? quel est leur expérience ? peux-tu compter sur des 3ème année ? y a-t'il une bonne régularité des jeunes ? etc.

L'objectif poursuivi par les sommets est de faire vivre au groupe une progression collective et que la caravane acquière des compétences tout en vivant de beaux projets ! L'important est d'accompagner cette progression par la mise en place du sommet, peu importe la façon dont tu vas t'y prendre dans les détails.

Tu trouveras ci-dessous un exemple de ce que peut devenir l'année d'une caravane dans une unité expérimentée, qui fonctionne quasi-idéalement. Ici il y a deux sommets pendant l'année : un premier sommet préparé et vécu de décembre à mars, puis un second réalisé pendant le camp d'été.

### Septembre : WE rencontre

(dominante : prise de contact, fun et démocratie).

- Accueil des Vaillants qui sont passés aux Pionniers. Jeux de présentation et grand jeu
- Constitution de cordées équilibrées
- Souvenirs de l'année passée : récit du camp d'été
- Proposition de sommets par les cordées, choix d'un sommet et célébration
- Annonce du WE caverne et choix d'un lieu

### Novembre : WE ascension

(dominante : fébrilité et prise de responsabilité)

- Précision des objectifs et enrichissement
- Construction des étapes, du planning, répartition des missions et des responsabilités
- Choix des ACS de progression

### Décembre : sommet 1<sup>ère</sup> étape, WE 1

- Organisation progressive du sommet
- Remise des perles d'apprentissage
- Premiers petits aboutissements en équipe

### Janvier : sommet 1<sup>ère</sup> étape, WE 2 en équipe (dominante : il faut se débrouiller)

- Pimenter la vie d'équipe pour stimuler le groupe

### Février : sommet 1<sup>ère</sup> étape, WE 3, WE prépa du premier temps fort

(dominante : urgence !)

- Se ré-organiser et se rendre compte qu'il faut se mettre d'accord et bien planifier les tâches

### Mars : sommet 1<sup>ère</sup> étape, WE 4, WE réalisation du premier temps fort

(dominante : c'trop cool !)

- Premier grand accomplissement en caravane
- Remise des pierres de spécialité et d'expertise, en lien avec les progrès accomplis

## **Avril : sommet 2<sup>ème</sup> étape, WE 1, projet de camp d'été**

(dominante : leadership des jeunes)

- Le récit : faire le récit de la 1<sup>ère</sup> étape du sommet
- Lancement d'une deuxième séquence d'apprentissage. Choix des ACS de progression et remise des nouvelles perles d'apprentissage.

## **Mai : sommet 2<sup>ème</sup> étape, WE 2, WE territorial**

(dominante : au GL on est les plus grands !)

- Le travail de la caravane devient plus rigoureux. Les équipes travaillent en autonomie
- Le camp se précise
- Week-end de groupe : soutien à la préparation de l'assemblée de groupe
- Préparation de la promesse

## **Juin : fin de la préparation du camp d'été**

### **Juillet-août : le camp d'été**

(dominante : en route vers le sommet !)

- Enrichissement des missions au fur et à mesure du camp.
- Remise des pierres de spécialité. Partage du récit
- Promesse
- Rite de passage des 3<sup>ème</sup> année Pionniers (qui deviennent Compagnons)

### **Quand intégrer le moment de la caverne ?**

La caverne peut s'organiser pendant un week-end de l'année (prévoir au moins une après-midi et une veillée) ou pendant le camp de l'été. Il revient au chef d'unité de la programmer lorsqu'il estime que cela est le meilleur moment : énergie et confiance du groupe, maturité, temps disponible, météo, etc...



## VI

# La progression personnelle

—

Tu arrives au cœur de ton engagement de chef ou de cheftaine : accompagner le développement individuel de chaque jeune. Le scoutisme appelle ceci la “progression personnelle”, car chacun vit une expérience différente de la vie qu’il faut prendre en compte de façon individuelle. Le jeune est au cœur de ce dispositif. La caravane, la cordée et les sommets sont avant tout des “stimulants” pour aider chacun à se dépasser, à son rythme et selon ses affinités.

Pour accompagner les jeunes, nous te proposons dans ce chapitre :

- > Des manières de poser un regard éducatif sur chaque jeune
- > Des outils pour accompagner la progression de chacun





## VI-1

# Introduction : porter un regard d'éducateur scout sur chaque jeune

---

### On n'éduque pas un groupe, mais des individus

Connais-tu vraiment Léa ? Quelles difficultés rencontre Paul ? Sur quoi dois-tu aider Lilas à progresser en priorité ? Quelles sont les forces et les faiblesses de Matéo ? On ne connaît jamais totalement une personne mais on doit essayer d'en savoir un peu plus pour l'accompagner efficacement. Pour cela, nous te proposons de mettre en place votre propre système de suivi. Ce n'est pas du "fichage", au contraire : si on commente les observations et le parcours réalisé avec chaque jeune, c'est pour lui faire des propositions adaptées et lui donner le pouvoir d'agir sur lui-même. C'est une manière organisée de s'intéresser aux jeunes, qui permet de valoriser les passionnantes discussions de maîtrise après le départ des jeunes :

"Et vous avez vu quand Violette a proposé un nouveau système de décision pour le choix du sommet ? Tout à coup elle défendait vraiment bien sa proposition !

- Oui, et Adryan aussi, il assurait vraiment dans sa prise de parole au groupe, il a parfaitement expliqué le fonctionnement, c'est bien !

- On le note ? Violette n'hésite pas à mettre en avant ses idées. Et elle a une certaine aptitude pour s'expliquer. Par ailleurs, Paul se sent plus à l'aise dans sa nouvelle cordée. Il a besoin d'avoir une responsabilité dans le groupe pour se décoincer. Et il est doué en cartographie. Tiens, ce serait bien s'il était responsable du trajet pendant le sommet ?".

On aurait pu dire des choses similaires pour Matéo, qui a appris à sa cordée à sécuriser le feu, ou pour Lilas qui a un vrai talent pour proposer et mener une activité, comme tout le monde l'a vu cet après-midi...

### Penser une activité à partir d'un objectif éducatif

De manière générale dans le scoutisme, on ne fait rien sans objectif. Un jeu de ballon permet de développer l'adresse et la coopération et la vaisselle du soir permet de développer l'aptitude à vivre en société, le sens de l'autre et l'esprit de service (et bien sûr d'avoir une vaisselle propre). C'est exactement le sens des activités éducatives. La trame des familles de qualités et de compétences pourra te servir à inventer des activités : par exemple, tu remarques que la caravane des Pionniers n'est pas à l'aise avec la qualité de l'élément Feu (solidarité, chaleur, empathie) et en particulier avec les émotions (les assumer, les partager, les recevoir...). Pourquoi ne pas proposer une activité qui leur permette de partager leurs émotions avec les autres, dans un esprit de bienveillance ?

### Penser un objectif éducatif à partir d'une activité

La démarche inverse est aussi intéressante : les Pionniers ont envie d'organiser des grandes olympiades à l'occasion du week-end territorial. Cela te fait penser surtout à la qualité de l'élément Air (dynamisme, activité physique). Comme ils ont déjà vécu des olympiades, tu pressens que l'élément Terre peut être également mobilisé pour enrichir l'activité (stabilité, confiance en soi). Les Pios devront se soucier de la façon dont ils vont présenter les règles à plusieurs groupes, etc.

### Adapter les objectifs à chacun

Le scoutisme incite à un développement global et optimal de l'individu. Chacun doit être amené à se développer le plus possible dans tous les domaines (physique, intellectuel, social, affectif, autonomie de pensée, spiritualité). Mais y a-t-il un niveau fixé qui doit être atteint ?

Bien que les scouts doivent savoir faire à coup sûr certaines choses importantes (allumer un feu, monter une tente, se repérer dans les bois, vivre ensemble...), il n'y a en général pas de niveau de référence. On ne peut pas demander les mêmes performances au lancer de bûche à un garçon grand et musclé qu'à un garçon plus petit et plus mince et on ne peut pas apprendre aux poissons à grimper aux arbres. L'important est que chacun exploite au mieux ses capacités dans tous les domaines de développement et qu'il se découvre des domaines de prédilection, dans lequel il "fait des étincelles". On est tous très bon en quelque chose, on doit tous être un jour "le meilleur" à quelque chose. Ton rôle est d'aider les jeunes à découvrir "à quoi" ?

## VI-2

# Les ACS de progression : un cadre pour se dépasser !

---

En tant que chef Pionnier, tu dois stimuler les jeunes à progresser de façon individuelle, en aidant chacun à parcourir la trame des objectifs éducatifs des Pionniers (voir le tableau des objectifs, page suivante).

Cela représente ce que souhaite le mouvement pour les jeunes Pionniers ! Ils sont atteignables par une majorité des jeunes durant leur parcours de trois ans dans la branche.

**Chacune des lignes du tableau ci-après contient un objectif éducatif. Atteindre un objectif éducatif, c'est, selon les cas :**

- Montrer une **Attitude**
- Maîtriser une **Compétence**
- Développer un **Savoir**

Attitude, Compétence, ou Savoir : on parlera d' "**ACS de progression**" (prononcer "axe").

**Le tableau récapitulatif est là pour te faciliter la vie ! Sers-toi de ce tableau qui fait le lien entre :**

- À gauche, l'élément associé et la couleur correspondante pour les perles et pierres de progression
- Le domaine de progression personnelle et le sous-domaine de progression
- L' ACS de progression "référence" qui correspond à la mission que le Pionnier va essayer de s'approprier et peut-être de personnaliser.
- À droite, des exemples de missions et responsabilités que peuvent prendre les Pionniers dans la caravane.

Comme dit précédemment, il faut adapter chacun de ces "ACS" de progression aux envies, priorités et possibilités de chacun, en associant le jeune à cette réflexion. Il vaut sans doute mieux que le jeune se fixe un ACS moins vaste, mais personnalisé, plutôt qu'il prenne une ligne de ce tableau telle quelle et qu'il ne vive pas vraiment une démarche personnelle.

Personnaliser les objectifs, c'est là tout le sens de la démarche des ACS de progression.












Ce tableau est volontairement incomplet. N'hésite pas à noter au fur et à mesure les exemples de missions et responsabilités que les Pionniers de ta caravane ont défini et qui leur ont permis de suivre un ACS de progression !


















Pour finir cette explication, un point d'ouverture : toute votre expérience ne rentrera pas dans ce tableau. Ce qui est essentiel c'est de s'y référer, au moins pour déterminer la couleur de la perle de progression. Cependant ne perd pas trop de temps à jouer aux contorsionnistes ! Si vous formulez un ACS de progression qui ne correspond à aucune ligne ni réunion de lignes de ce tableau, à vous la main : c'est à vous de juger si l'ACS que vous formulez est intéressant et correspond à un ACS de progression pertinent et voulu pour le jeune ! Rappelle-toi juste ceci :



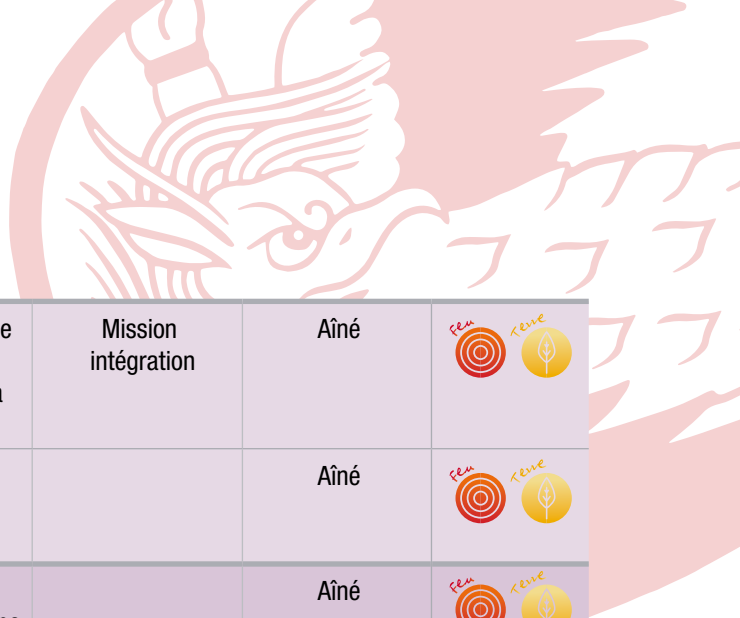
## Un bon ACS de progression EDLN doit être MALIN !

- Mesurable (on peut observer si le chemin est accompli ou non)
- Atteignable (il est réaliste et accessible par le Pionnier)
- Limité (dans le temps, dans l'espace, en quantité, ...)
- Intelligent (il est pertinent, adapté à la situation du Pionnier)
- Négociable (c'est un objectif personnalisé et si la situation change on pourra l'amender)













Sous-domaine de progression	ACS de progression (C) Compétences, (S) Savoirs, (A) Attitudes	Exemple de mission (action menée)	Exemple de responsabilité	Élément
<b>P1 : Développer l'intelligence des liens du corps et de l'esprit</b>	Savoir écouter son corps, ses besoins et ses limites		Responsable hygiène et santé	
	S'entraîner à être réceptif à tous les sens		Responsable hygiène et santé	
	Savoir développer l'énergie appropriée pour mener une tâche ou une responsabilité à son terme			
	Connaître les activités qui stimulent ma bonne humeur et les pratiquer	Mission d'animation	Responsable animation	
<b>P2 : Prendre soin de son corps</b>	Savoir se fixer des limites personnelles, éviter les mauvaises influences et apprécier la modération. Savoir se prémunir des «comportements à risque» (risque sexuel, alimentaire, substances, danger matériel...) et savoir expliquer pourquoi il est bon de les éviter		Responsable santé et hygiène	
	Être capable de proposer plusieurs menus végétariens et variés en utilisant des aliments respectueux de l'environnement.	Mission en rapport avec la cuisine	Responsable intendance	
	Connaître et appliquer les soins nécessaires pour assurer l'hygiène des lieux de vie collectif. Connaître certains gestes de premiers secours	Mission solidarité	Responsable santé et hygiène	
<b>P3 : Développer et maîtriser ses capacités physiques</b>	Connaître différentes techniques de construction et savoir les utiliser de façon créative pour répondre à ses besoins	Mission construction	Responsable construction	
	Savoir accepter l'aide physique d'autrui	Mission handicap	Responsable santé hygiène	
	Être capable de repérer et compenser les déséquilibres physiques causés par ses propres activités	Mission handicap	Responsable santé hygiène	
	Savoir explorer ses nouvelles capacités physiques	Mission exploration	Responsable animation	

<b>I1 : Stimulation intellectuelle</b>	Donner de la valeur à l'inconnu et l'inter-culturel, en vivant un projet pour aller à la rencontre d'un lieu ou d'une culture inconnue	Mission inter-culturelle		
	Être capable d'initier ses camarades à un domaine de culture ou de connaissance qui nous tient à cœur	Mission partage / animation	Responsable animation	
	Savoir nourrir sa créativité et susciter celle des autres pour inventer des solutions répondant à nos besoins		Aîné	
<b>I2 : Moyens de connaissance et d'apprentissage</b>	Face à une situation nouvelle, identifier les compétences à acquérir pour résoudre le problème	Mission animation avec des Voyageurs		
	Être capable d'identifier des personnes ressources qui pourront nous venir en aide pour la réalisation d'un projet	Mission solidaire	Responsable relations extérieurs	 
<b>I3 : Moyens de réflexion, analyse et synthèse</b>	Savoir simplifier une situation à résoudre en identifiant les composantes principales		Aîné	
	Savoir organiser les étapes d'un projet et poser des échéances réalistes. De manière autonome, savoir se référer au calendrier défini, et si nécessaire, le redéfinir		Responsabilité d'aîné	
<b>I4 : Vie dans la nature</b>	Savoir préparer un itinéraire d'exploration en fonction du terrain et des possibilités des participants. Savoir guider un groupe le long d'un itinéraire décidé	Mission exploration	Responsable explo	
	Savoir installer un lieu de camp en fonction des possibilités et des limites du terrain. Savoir reconnaître sans erreur certaines plantes sauvages utiles (comestibles, pour se soigner, ...)		Responsable lieu de camp. Responsable intendance	 
<b>A1 : Bien vivre ses émotions</b>	Accepter les situations d'émotions, même difficiles, entrer en relation d'amitié avec elles et ne pas les refouler	Mission spi	Responsable bien-être	 
	Lorsqu'une émotion conflictuelle est vécue, voir et accepter avec bienveillance ma part de responsabilité et la marge de manoeuvre dont je dispose dans la manière dont je la vis	Mission spi	Responsable bien-être	 
<b>A2 : Bien vivre ses émotions dans la relation à l'autre</b>	Être en mesure d'exprimer ses émotions et sentiments dans le dialogue avec un ami	Mission spi	Responsable bien-être	
	Être en mesure d'écouter et d'accueillir les émotions de l'autre dans le dialogue avec un ami	Mission spi	Responsable bien-être, Aîné référent	



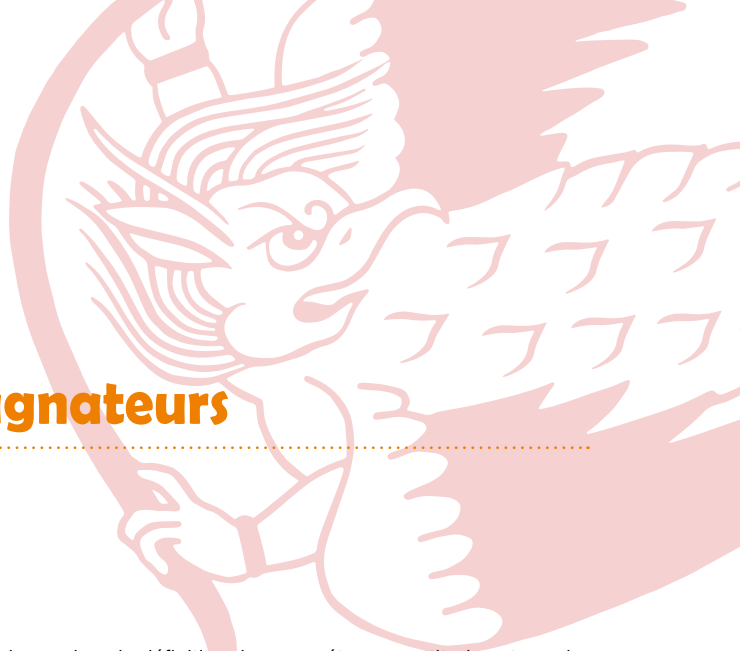


<b>S1 : Savoir entrer en relation avec l'autre</b>	Accorder de l'importance à l'autre, quelle que soit sa différence, savoir écouter et reformuler ce qu'il dit afin d'améliorer la compréhension mutuelle	Mission intégration	Aîné	
	Être force de proposition au sein des différents cercles, partager son avis et prendre position avec clarté et douceur		Aîné	
<b>S2: Être en mesure de prendre un rôle dans une équipe</b>	Savoir favoriser l'implication de chacun dans l'organisation du projet d'une équipe		Aîné	
	Utiliser ses capacités de médiation pour faciliter la résolution des conflits		Aîné	
<b>S3 : Découvrir l'interdépendance entre soi et la communauté</b>	Être capable de me mettre au service de l'autre, spontanément, sans forcément qu'il demande une aide	Mission solidarité	Aîné référent	
	Être capable de proposer des améliorations du fonctionnement de son unité sur son empreinte écologique	Mission révolution verte	Responsable empreinte caravane	
	Savoir reconnaître et évaluer les risques d'une action et orienter ses choix en conséquence		Responsable sécurité	
<b>D1 (éthique) : intégrer les valeurs de non violence et d'altruisme comme repères d'une vie heureuse</b>	Apprendre à reconnaître lorsque l'on agit avec impulsivité / Apprendre à se contenter de ce que l'on a et à apprécier des moments simples		Responsable spiritualité	
	Apprendre à reconnaître lorsque l'on agit sous l'influence de sentiments malveillants envers l'autre (rancune, ressentiment, jalousie...) / cultiver une attitude d'attention à l'autre et de générosité	Mission "solidification" de la caravane		
	S'intéresser de plein de façons à la nature pour mieux la connaître dans le but de mieux l'apprécier et mieux la respecter	Mission révolution verte	Responsable empreinte	
<b>D2 (expérience) : Ouvrir son cœur et son esprit</b>	Apprendre à reconnaître pensées et émotions. Savoir revenir à la présence lorsque l'on est distrait	Mission spi		
	Comprendre comment intégrer la présence dans les activités quotidiennes (attention et rappel)		Responsable spiritualité	
	Dans les moments de pause, prendre l'habitude de se connecter à ce que l'on ressent puis savoir relâcher les tensions		Responsable bien-être	

<b>D3 (compréhension) : Comprendre soi et le monde et les clés du bonheur</b>	Échanger sur la notion de perte et de mort dans sa vie, et comment dépasser ces peurs peut nous aider à bien vivre	Mission philo		
	Échanger sur la notion de ce que l'on appelle «moi»		Responsable spiritualité	
	Réfléchir au fait que l'esprit est conditionné et qu'il peut exister une liberté au-delà de ce conditionnement	Mission philo		
	Réfléchir au fait que se contenter de ce que l'on a et avoir un esprit altruiste sont les sources d'un véritable bonheur	Mission solidaire		
<b>C1 : Développer son autonomie</b>	Savoir formuler des objectifs réalistes et pertinents. Être capable de suivre régulièrement ses progrès dans l'acquisition d'une compétence			
	Savoir se fixer les règles nécessaires pour atteindre un objectif			
	Connaître les Droits de l'Homme et du Citoyen. Savoir dans quel cadre légal on inscrit son action	Mission citoyenne		
<b>C2 : Explorer son identité et sa personnalité</b>	S'être engagé dans des projets portés par des personnes «hors du commun» de par leur influence positive	Mission à la découverte d'un projet		
	Dans un projet, savoir prendre un rôle qui sollicite ses qualités (particularités) pour offrir le meilleur de soi-même. S'estimer tel que l'on est	(Cavernes)		
<b>C3 : Construire son système de valeurs et s'engager</b>	Savoir défendre des valeurs dans lesquelles nous nous reconnaissons et s'affirmer pacifiquement pour refuser ce qui ne nous convient pas	Mission citoyenne		
	Etre à l'initiative d'un projet de partage et de solidarité en équipe		Aîné	
	Savoir reconnaître certaines situations ou actions qui nous passionnent et nous font grandir			

## VI-3

# Les accompagnateurs



### L'accompagnement par les aînés

C'est une des spécificités de la proposition Pionniers : en plus d'investir le jeune dans la définition des compétences, attitudes et savoirs qu'il souhaite maîtriser, le suivi de la progression est réalisé prioritairement par son "aîné référent" celui qu'il a choisi pour l'accompagner. L'aîné référent doit se mettre à la disposition du jeune pour l'aider à identifier ses réussites et ses blocages, à définir des objectifs réalisables mais aussi à le stimuler, à croire en lui afin de viser plus haut si l'objectif fixé est trop "convenu". Le Pionnier n'hésitera pas à venir chercher son aîné référent pour raconter ce qu'il vit, ce qu'il ressent, ce qui se passe, les réussites et les difficultés.

### L'accompagnement par un expert

Lorsque la situation le requiert, interagir avec un expert peut être un vrai atout pour aller plus loin dans l'acquisition de la compétence. L'expert aura en plus un bagage technique lui permettant de transmettre un savoir-faire et/ou des connaissances précises et avancées dans son domaine. On appellera cette personne "son expert".

### L'accompagnement par un Pionnier expert

Il est fort probable (et souhaitable) que certains des Pionniers et des chefs de la caravane soient experts dans certains domaines et puissent donc jouer le rôle d'experts, ce qui permet un apprentissage très rapide dans la caravane au fil des rencontres (voir chapitre 5-4, "Apprendre les uns des autres"). On peut aussi imaginer qu'un Pionnier 1<sup>e</sup> année soit expert en musique et qu'il puisse faire l'accompagnement technique de Pionniers plus âgés dans le cadre d'un projet musical.

Attention, tout de même, à être vigilant pour sélectionner les "candidats experts" : savoir faire une addition ne veut pas dire être expert en comptabilité, il faut vraiment maîtriser un certain nombre de contenus techniques pour avoir une légitimité d'expert. Consulter les jeunes ou le cercle des aînés peut aider à arbitrer ce genre de cas.



#### Parole de Pionnier :

*J'ai accepté d'être responsable*

*du dessin de la scène de théâtre parce que je me débrouille bien en peinture, par contre je ne savais pas faire de dessin sur ordinateur. J'ai décidé d'aller plus loin et de faire une proposition de design en utilisant un logiciel professionnel de dessin. Sylviane, une maman du groupe local qui travaille dans ce domaine, a accepté d'être mon "experte".*

## VI-4

# Acquérir une spécialité (un ACS de progression)

Comme tu l'as vu dans le chapitre précédent, parmi les missions dont chaque Pionnier est responsable, il doit en sélectionner une au moins qu'il aura associée à un ACS de progression et signifiée par une perle de couleur, qui symbolise le chemin qui est en train d'être parcouru. La "perle d'apprentissage" symbolise l'apprentissage en cours. La perle, objet fragile, est à comprendre comme une pierre en cours de constitution. La pierre est un objet plus solide, plus durable, qui symbolise une progression accomplie, un niveau atteint.

### Acquérir une spécialité

Pour que la spécialité soit considérée comme acquise en fin d'étape, il faut qu'il y ait une progression "majeure" reconnue. Pour cela, il faut que le jeune ait défini un ACS de progression qui l'a fait sortir des sentiers battus. Acquérir une spécialité ce n'est pas répéter ce qu'on sait déjà faire. Si le jeune choisit un domaine qu'il connaît bien, dans lequel il a son petit confort, il doit revisiter ses connaissances de ce domaine pour réaliser une progression notable.

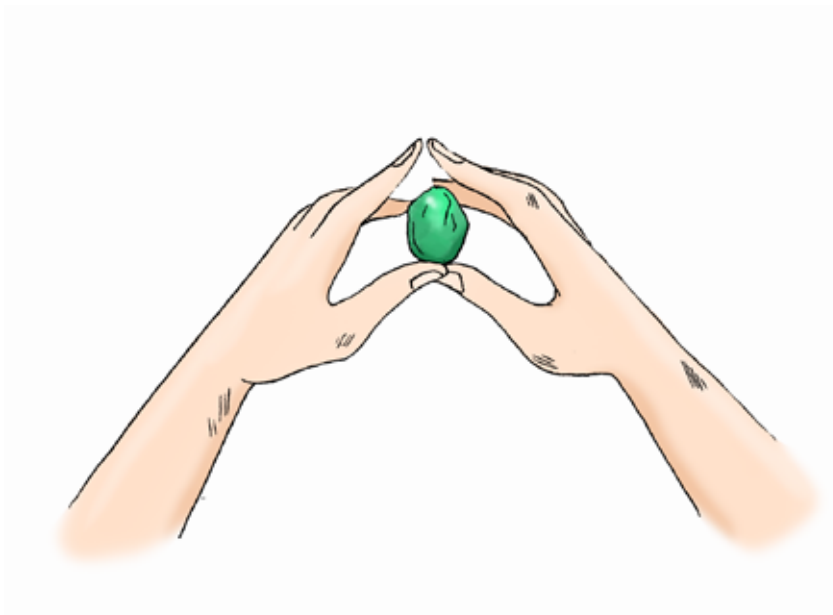
En fin d'étape, si le dialogue entre les chefs, l'aîné référent et l'apprenti démontre que la spécialité est acquise, et après validation argumentée du cercle des aînés, le Pionnier rend sa perle d'apprentissage et reçoit en échange une pierre de spécialité.

Attention : L'acquisition d'une spécialité doit être débattue sérieusement par les anciens pour pouvoir donner des arguments précis au moment de la remise.

### Le cas particulier de l'aîné référent

A la remise des perles de progression, les aînés référents reçoivent au moins une perle de progression rouge correspondant au domaine du feu, expérience sociale et intelligence de l'altérité. Ils doivent alors se fixer un ACS de progression lié à leur rôle. Pour l'aîné, on pourra s'inspirer des sous-domaines S1 S2, A2 et S3, voir plus haut le tableau récapitulatif. Cela n'exclut pas qu'ils choisissent un autre ACS supplémentaire, bien sûr, s'ils s'en sentent capables.

S'ils assurent leur rôle avec le sérieux nécessaire et n'hésitent pas à se remettre en question pour s'améliorer, ils sont de bons candidats pour une pierre de spécialité rouge.



## VI-5

# Accueil, promesse et rite de départ

---



### L'accueil dans la caravane

Lors de l'arrivée dans la caravane, les nouveaux Pionniers peuvent être déboussolés. Ils débarquent dans un univers dont ils ignorent les codes et les symboles et ils ne connaissent pas les autres jeunes. Ton rôle est de faciliter leur intégration ! Pour cela, la caravane peut construire une "journée d'accueil des nouveaux Pionniers", avec des activités spéciales, des jeux de présentation, etc. On peut mettre en place un "parrain" pour chaque nouvel arrivant, qui va l'aider à s'intégrer, qui va lui expliquer ce qui se passe.

Ça ne se fait pas tout seul et il n'existe pas de solution miracle. Fais preuve d'observation, sois attentif et n'hésite pas à intervenir pour aider les jeunes.

### La promesse

Peu avant sa mort, Baden-Powell (1857-1941), fondateur du scoutisme, écrivit une lettre d'adieu à tous les Éclaireurs du monde. Celle-ci fut publiée après son décès (voir annexe). Sa lettre se termine ainsi : « ... le véritable chemin du bonheur est de donner celui-ci aux autres. Essayez de quitter la terre en la laissant un peu meilleure que vous ne l'avez trouvée et quand l'heure de la mort approchera, vous pourrez mourir heureux en pensant que vous n'avez pas perdu votre temps et que vous avez fait « de votre mieux ». Soyez toujours prêts à vivre heureux et à mourir heureux. Et soyez toujours fidèles à votre Promesse scoute, même quand vous aurez cessé d'être un jeune... » Votre ami, Robert Baden-Powell

Si le texte et l'importance de la Promesse ont évolué depuis Baden-Powell, cet élément de méthode n'en demeure pas moins l'un des aspects les plus profonds de la pédagogie du scoutisme. La promesse est ce qui différencie le scoutisme d'un autre mouvement proposant aux jeunes des activités de plein air. C'est elle qui fait de lui un mouvement d'éducation et non un simple centre de loisirs. Chaque jeune s'engage volontairement à progresser de son mieux, c'est une étape très importante car elle marque la volonté des Éclaireuses et Éclaireurs de s'investir dans leur propre progression personnelle. La promesse fait partie des constantes de toutes les branches. Seul le texte change d'une branche à l'autre.

### Quelques idées-clés sur la promesse scoute

- La promesse est une étape de la vie scoute. Elle intervient en tant que méthode pédagogique, en complément de la Loi scoute et du pacte de la caravane.
- La promesse est un engagement solennel. Avec tout son cœur, le jeune formule cet engagement devant la caravane pour marquer son adhésion à la Loi du cœur et aux valeurs du mouvement des EDLN.
- La promesse est une cérémonie. Elle est formulée lors d'un événement ritualisé, qui doit marquer l'esprit et la vie du jeune dans la branche.
- La promesse est une libre décision. Chaque jeune, en conscience, choisit librement de prononcer sa promesse devant la caravane, lorsqu'il se sent prêt. La promesse n'est jamais imposée.
- La promesse est un point de départ, non un point d'arrivée. C'est sur la base de sa promesse que le jeune progressera pour « faire de son mieux ». Il ne s'agit pas d'être parfait parce qu'on a fait sa promesse ! Attention aux phrases culpabilisantes comme « toi qui as fait ta promesse... je ne m'attendais pas à ça de toi ! ». Dis-lui plutôt : « souviens-toi de ta promesse... est-ce que tu peux essayer de t'améliorer, la prochaine fois ? »

## Mettre en place la promesse

### 1. Présenter la démarche et préparer la promesse

La promesse est un événement marquant de la vie scout. À ce titre, tu devras la préparer avec tous les Pionnières et Pionniers de la caravane. Si tu choisis de faire vivre la promesse pendant l'année du groupe local, tu pourras commencer à la préparer à la sortie précédant la cérémonie. Si tu choisis de la faire vivre pendant un camp, tu pourras commencer à en parler quelques jours avant la cérémonie.

#### Présentation de la démarche à la caravane

Pour préparer la promesse, l'idéal est de réunir tous les Pionniers au sein d'un grand cercle de caravane. Tu peux aborder les aspects suivants avec les jeunes et leur donner la parole : "Pour vous, c'est quoi être Éclaireuses ou Éclaireurs ? - Quel est le sens de la Loi du cœur des Pionniers ? (la relire avec les jeunes et faire attention à chaque mot, en vérifiant s'ils sont bien compris) - Quel est le sens du pacte de la caravane, en quoi nous a-t-il permis de mieux vivre ensemble ?" Ensuite, tu peux expliquer aux jeunes le sens de la promesse, tel que défini plus haut, et raconter comment se déroulera la cérémonie. Tu indiqueras que chaque jeune qui a prononcé sa promesse recevra alors son « écusson de promesse », à coudre sur sa chemise, près du cœur. Puis tu inviteras chaque Pionnier qui n'a pas encore fait sa promesse à savoir s'il veut la prononcer devant la caravane, lorsque la cérémonie aura lieu. Certains jeunes peuvent avoir vraiment envie de faire leur promesse mais ne pas vouloir la faire parce qu'ils ont peur de lire en public ou de ne pas se souvenir par cœur ... Il faut savoir être rassurant et accommodant.

#### Préparer la promesse : chacun sa mission !

- Les jeunes qui souhaitent prononcer leur promesse ont deux missions :
  - Choisir, parmi les Pionniers qui ont déjà fait leur promesse, lequel ou laquelle d'entre eux pourra devenir son parrain ou sa marraine de promesse.
  - Écrire, si besoin avec ton aide et avec l'aide de son parrain, un texte qu'il prononcera pendant la cérémonie, sur le sens profond qu'il souhaite donner à sa promesse et s'il souhaite prononcer des engagements qui lui tiennent particulièrement à cœur.
- Les chefs et cheftaines ont une mission :
  - Préparer, pour chaque Pionnier qui prononcera sa promesse, un texte qui sera lu pendant la cérémonie, pour mettre en avant toutes les qualités du jeune et comment ces qualités ont permis à toute la caravane d'avancer vers la joie.
- Les parrains ont une mission : - Préparer un texte pour exprimer toutes les qualités qu'ils ont décelées chez leur filleul, et plus généralement ce qu'ils souhaitent exprimer du fond du cœur.

### 2. Organiser la veillée promesse

**Le grand jour des promesses est arrivé ! avec toute la caravane, tu vas préparer la cérémonie :**

- En général, elle aura lieu pendant la veillée, sous les étoiles...
- Les jeunes ont préparé une petite estrade pour ceux qui prononceront leur promesse ce soir. Le drapeau des EDLN ou de la branche flotte derrière l'estrade, elle est joliment décorée avec des branches, des feuillages, des fleurs... vous avez mis des bougies...
- Vous avez préparé une belle écorce pour disposer les écussons de promesse qui seront remis ce soir et pensé à prendre des épingles à nourrice pour les accrocher sur les chemises.
- Les jeunes auront préparé un beau tas de bois pour alimenter le feu pendant toute la veillée.
- Vous aurez préparé et répété les chansons des EDLN.

#### La veillée est lancée !

Il n'existe pas une façon unique d'animer une veillée promesse mais voici un modèle que vous pouvez appliquer avec ta caravane :

- Le chef référent de la veillée démarre. Il rappelle à tous le sens profond de la promesse, peut lire un texte inspirant, etc. L'important, c'est qu'il y mette du cœur et toute sa sincérité, pour marquer ce moment d'un fort esprit scout.
- C'est une cérémonie solennelle, mais c'est aussi un temps de joie ! La veillée peut être entrecoupée de chants, et le chef peut lancer un premier chant festif.
- Cordée après cordée, chaque chef de cordée fera prononcer la promesse aux jeunes de sa cordée qui la prononceront ce soir.
- Si des chefs prononcent également leur promesse, ils pourront débiter la cérémonie, ou s'intercaler entre chaque cordée.
- Entre chaque cordée, lancer un chant qui peut être choisi et préparé par la cordée qui vient de passer.
- La fin de la veillée peut être douce, calme, avec un moment de silence ou un chant du coucher.

## La cérémonie

### Déroulé type de la promesse

Pour chaque Pionnier qui prononce sa promesse, la cérémonie se déroule comme dans l'exemple qui suit.

Le chef de la cordée se place sur l'estrade. Il invite le Pionnier et son parrain à le rejoindre.

Le Pionnier se place au centre de l'estrade. Le chef prend la parole :

X, tu as choisi de devenir Pionnier parmi les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature et toute la caravane ici réunie est prête à t'accueillir. X, tu as beaucoup apporté à la caravane !...

*Le chef parle de toutes les qualités qu'il a perçues chez X et qui ont profité à la caravane. C'est au tour du parrain de prendre la parole. Il lit le texte qu'il a préparé, dans lequel il décrit tout le bien qu'il pense de son ami.*

X, peux-tu nous dire pourquoi tu souhaites prononcer la promesse des Pionniers ?

*Le Pionnier raconte ce qui lui a plu dans la vie de la caravane, quel sens il souhaite donner à sa promesse et s'il souhaite s'engager sur des points particuliers qui lui tiennent à cœur.*

X, connais-tu la Loi du cœur des Pionniers ?

Oui, je la connais.

*Le Pionnier lit le texte de la Loi du cœur.*

Es-tu prêt à la suivre ?

Oui, je le suis.

*Lecture de la promesse par le Pionnier. À ce moment, le Pionnier fait le signe de promesse de la main droite et tous les Pionniers et les chefs qui ont fait leur promesse font le signe avec lui.*

Alors tu peux prononcer ta promesse. Toute la caravane t'accompagne.

*Confirmation de la promesse par le chef*

X, j'ai confiance en toi, je suis sûr que tu feras toujours de ton mieux pour respecter ta promesse. Sois le bienvenu dans la caravane des Pionniers. Tu es désormais un Éclaireur de la Nature.

*Le chef remet l'insigne de promesse au Pionnier. Avec une épingle à nourrice, il le place sur la poche gauche de la chemise, au plus près du cœur. Puis le chef et le parrain embrassent le Pionnier.*



## Les textes de la promesse



### POUR LES PIONNIERS

#### La Loi du cœur des Pionniers

*Le Pionnier est audacieux et entreprenant*

*Le Pionnier est inventif et porteur de ses projets*

*Le Pionnier est attentif à la santé de son corps et de son esprit*

*Le Pionnier est solidaire, bienveillant et ouvert aux autres*

*Par son cheminement spirituelle, le Pionnier aspire à l'harmonie de la Nature*

*Dans le sillage du Garuda, avec ma caravane, j'aspire à un monde meilleur !*

#### La promesse des Pionniers :

*« En tant que Pionnier, audacieux et créatif, Avec bienveillance et confiance, je promets de faire de mon mieux pour être attentif à tous les vivants et au respect de notre Terre.*

*Soutenu par ma caravane, j'agis selon la Loi du cœur des Pionniers.*

*On peut me faire confiance. »*

### POUR LES CHEFS

#### La Loi du cœur des Éclaireurs de la Nature :

*L'Éclaireur est une personne digne de confiance.*

*L'Éclaireur ouvre son cœur, il fait preuve d'écoute et de générosité.*

*L'Éclaireur vit avec énergie, il s'organise et ne fait rien à moitié.*

*L'Éclaireur est patient, il prend la vie du bon côté et valorise tout effort.*

*L'Éclaireur est juste dans ses pensées, ses paroles et ses actes.*

*L'Éclaireur comprend l'interdépendance, il protège la nature et la vie sous toutes ses formes.*

*L'Éclaireur fait de son mieux pour vivre heureux, pour lui-même et pour les autres.*

#### La promesse des chefs :

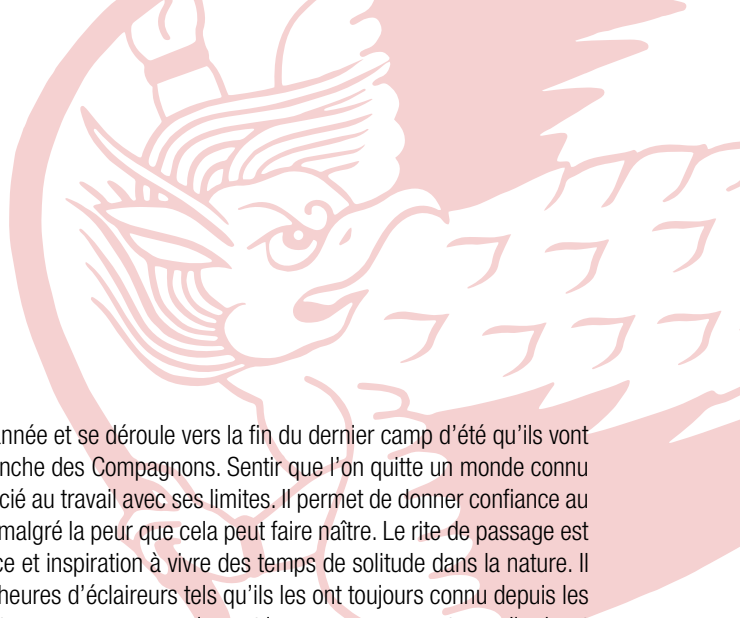
*Je promets de faire tout mon possible, avec votre aide,*

*pour servir la Nature et le monde,*

*aider mon prochain à tout moment, vivre heureux,*

*et suivre la Loi du cœur des Éclaireurs de la Nature.*





## **Le Passage** Durée : de 15 à 24h

### **Intention**

Le rite de passage est un moment fort. Il est destiné aux Pionniers 3ème année et se déroule vers la fin du dernier camp d'été qu'ils vont accomplir. Son objectif est de marquer la transition, le passage vers la branche des Compagnons. Sentir que l'on quitte un monde connu et qu'un nouvel espace vierge s'ouvre à soi. Ce moment fort est aussi associé au travail avec ses limites. Il permet de donner confiance au jeune dans sa capacité de dépasser des caps, d'accomplir quelque chose malgré la peur que cela peut faire naître. Le rite de passage est en particulier l'occasion de travailler avec ses peurs et de donner confiance et inspiration à vivre des temps de solitude dans la nature. Il est aussi important que les pios ressentent qu'ils vivent là leurs dernières heures d'éclaireurs tels qu'ils les ont toujours connu depuis les Voyageurs : un camp organisé et "cocoonné" par les chefs. Demain ils seront compagnons, organiseront leur propre camp, etc.... Ils vivent leurs dernières heures avec la chemise rouge. Demain ils porteront la chemise beige des Chefs et des compagnons. Cette autonomie dont ils ont rêvé il vont l'avoir. Peut être vont ils se rendre compte du caractère confortable et rassurant (même si parfois frustrant) d'avoir été jusque là sous la protection bienveillante de leurs grands frères qui s'occupaient de tout. C'est le début de l'âge adulte, l'âge de se prendre en main, de vivre pleinement en responsabilité. Ce rite de passage peut s'effectuer sur un camp ou pendant l'année du groupe local. Par contre il est nécessaire de le planifier en avance et de vérifier que toutes les conditions requises à sa réalisation sont réunies : du temps (au moins 2 jours), de la nature et éventuellement des tentes 1 personne s'il n'y a pas de nuit à la belle étoile (selon la météo).

### **Un moment de retraite en solitude**

Le rite de passage consiste à passer une demi journée et une nuit (ou 24h) en solitude dans un beau lieu de nature et sans quitter son lieu de retraite. La nuit pourra être à la belle étoile ou sous tente, bâche ou tarp en cas de temps d'averses. Il n'y a pas de question ou de réflexion particulière à méditer pendant ce temps. Juste être présent à la nature extérieure et à ce qui émergera spontanément en soi (pensées, émotions, peurs, etc...). Si certains pios le souhaitent, ils peuvent avoir une feuille ou un carnet pour noter leurs impressions, leurs pensées, leurs découvertes. Les pios auront pour consigne de ne pas bouger de leur lieu de retraite sauf cas d'urgence évidemment.

### **Choix des lieux de retraite**

Les pionniers seront invités à choisir leur lieu de retraite (périmètre d'environ 10m de diamètre maximum qui peut être éventuellement matérialisé par des éléments naturels ou des pierres). Ils choisiront eux mêmes la distance à laquelle ils veulent dormir par rapport au camp de base tout en respectant un périmètre maximum d'éloignement qui pourra être défini par les chefs en fonction du terrain mais n'excédant pas dans tous les cas 10min de marche. Il n'y a pas de performance ni de compétition. Si pour certains, dormir seul à 10m du camp est déjà une aventure c'est ok. Dans tous les cas, les lieux choisis devront vérifier les conditions de sécurité (présence d'ombre, pas de danger de falaises, etc...) et être bien repérés par les chefs. Attention à l'insolation en plein été. Présence d'ombre obligatoire.

### **Le chef parrain**

Les pios qui vont faire le passage peuvent choisir un chef en particulier avec qui ils se sentent en confiance pour les accompagner dans ce rite de passage. Le chef parrain aura pour mission :

- d'accompagner le pio avant le rite de passage (parler de ses intentions et de ses peurs éventuelles, etc,...)
- de repérer le lieu retraite et de le valider comme étant conforme aux consignes de sécurité
- d'amener le pio sur son lieu, de venir lui apporter le petit déjeuner le lendemain, et de venir le rechercher
- d'avoir un moment d'échange en individuel avec lui une fois le rite de passage terminé pour faire un bilan non seulement de cette étape, mais aussi de son parcours chez les pios et dans le scoutisme.

### **Matériel emporté pour le rite de passage**

Le matériel emporté par chaque pio sera :

- vêtements chauds pour le soir et casquette pour le soleil
- le matériel de couchage (duvet, tapis de sol). Il faudra ajouter à ce matériel une tente ou une bâche à monter si la nuit à la belle étoile n'est pas possible.
- la nourriture pour le repas du midi et du soir. Pour ce qui est du midi, cela pourra être un sandwich. Pour ce qui est du soir prévoir un repas froid dans une boîte.
- de l'eau (au moins 2l)
- a frontale
- un sifflet de secours au cas où (pas indispensable mais fortement conseillé).
- Les portables seront bien sûr laissés au camp
- l'on pourra même encourager les pio à laisser les montres pour perdre un peu la notion du temps.

Note: en cas de météo très mauvaise, le rite de passage sera évidemment reporté

## Déroulement

### • Moment

Le rite de passage peut être accompli le jour de la veillée promesse (ce qui implique que les pios 3<sup>ème</sup> année ne peuvent pas parrainer les nouveaux pios). Si le chef d'unité estime que cela se révèle plus approprié que les 3<sup>ème</sup> années soient présents à la veillée promesse, il peut être alors être accompli la veille ou le lendemain. Dans tous les cas, ce sera plutôt vers la fin du camp ou de l'année.

### • Préparation

Il s'agit d'informer à part les pios 3<sup>ème</sup> années dès le début du camp afin qu'ils aient le temps de mûrir l'idée. Un ou deux jours avant, une autre réunion pourra être organisée avec les pios 3<sup>ème</sup> années pour échanger sur le sens de ce rite de passage, les modalités de son déroulement et le choix d'un chef parrain, et un rappel des outils qui auront été vus dans les temps spi et qui sont à disposition.

La veille du rite de passage, il sera nécessaire que chaque pio repère son lieu de retraite et le montre à son parrain. Il ne doit y avoir aucun pio dont un chef au moins ne connaîtrait pas le lieu de solitude.

### • Le départ

Le jour du passage, après le petit déjeuner (par exemple en conclusion du temps spi du matin) toute la caravane sera réunie et le rite de passage sera expliqué. Les pios 3<sup>ème</sup> année vont alors dire au-revoir (embrassades et calins) à la caravane, et chacun va être conduit par son chef parrain sur son lieu de retraite. Les chefs qui les accompagnent pourront de nouveau prononcer des mots d'encouragement et d'inspiration avant la séparation.

### • Le retour

Le lendemain matin, les chefs parrains iront porter le petit déjeuner à chaque pio en les réveillant au cas où. Puis après le petit déjeuner, les chefs parrains iront chercher les pios. Pendant ce temps, la caravane se réunira pour commencer un temps spi méditation. Les parrains et les pios qui ont fait le passage arriveront alors en silence pour se joindre au cercle. Après un moment de silence, la parole leur sera donnée afin qu'ils puissent partager leur expérience et exprimer ce qu'ils ont envie de dire à la caravane.

## VI-6

# Récapitulatif : mes trois ans chez les Pionniers

### Scénario possible pour une mini-BD qui illustre la progression :

- Théo fait son entrée aux Pionniers. Ca y est, il rejoint la caravane ! Il intègre une cordée.
- Au week-end caverne, il reçoit sa première pierre de caverne (noire), qu'il accroche sur le fil de progression. Il choisit un aîné référent au sein du cercle des aînés, pour l'accompagner dans sa progression.
- Pendant l'hiver, le sommet commence à prendre forme. Théo choisit une mission (une responsabilité) utile à la caravane : il est intendant général, et il organise l'alimentation de la caravane. Son slogan est "Triple kif : bon pour les yeux, bon pour la langue et bon pour la santé". Avec son aîné, ils remarquent que cet ACS de progression correspond à prendre soin de son corps et de celui des autres. Son aîné lui remet une perle de progression verte pour marquer le début de l'apprentissage
- Le printemps arrive. La première étape du sommet est atteinte et la progression de Théo est reconnue par son aîné référent et par la caravane, qui lui fait une standing ovation pour les repas du dernier week-end. Théo reçoit une pierre de spécialité, de couleur verte.
- Pour la deuxième étape du sommet, Théo a envie de continuer et approfondir l'intendance de caravane, mais aussi de s'investir dans une nouvelle mission : il sera le responsable bien-être de la caravane. Il a déjà plein d'idées, et en plus il va faire le lien avec l'alimentation de la caravane. Après personnalisation de son ACS de progression, son aîné lui remet une perle de progression bleue (spiritualité et détente).
- Le camp d'été arrive. Théo prononce sa promesse et reçoit l'écusson de promesse. A la fin du camp d'été, sa progression est reconnue et il reçoit une pierre de couleur bleue. Enfin, son équipe s'étant particulièrement engagée dans l'atmosphère de feu qui a habité la caravane cette année, toute son équipe reçoit un cordon de couleur rouge.
- La deuxième année suit son cours, la progression se déroulant de manière assez similaire à la première année. (lui rajouter une pierre blanche, une pierre jaune, et un cordon de cordée bleu)
- Au début de sa troisième année, Théo rejoint le cercle des aînés. A la caverne, il est choisi par certains des plus jeunes de sa cordée pour être leur référent dans leur progression. Pour cet apprentissage d'aîné référent, il reçoit de la part des chefs une perle d'apprentissage rouge.
- Toute l'année, en plus de son rôle dans le pilotage de la caravane au sein de sa cordée et avec le cercle des aînés, il accompagne individuellement deux Pionniers, et les aide à explorer leur mission.
- A la fin de l'année, il reçoit une pierre rouge pour symboliser le soutien qu'il leur a apporté.
- Son départ en fin d'année se fait lors d'un temps particulier dans lequel il exprime ses ambitions pour le futur, pour lui et pour le monde. Ce sera le moment de dire au revoir à la caravane et de s'engager avec d'autres aînés dans un projet Compagnons.



# VII

# Annexes

—

## VII-1

# Annexe 1 : Proposition spirituelle de la branche

---

## Les grandes lignes de la proposition spirituelle Pionniers

### Un cursus modulable que tu construis avec ta caravane

Le cursus présenté est "modulable" en fonction des projets de l'année et du camp. Il revient au chef d'unité et à son équipe de mettre en oeuvre un programme de "temps spi" adaptés aux circonstances et aux besoins tout en suivant les grandes lignes de la progression (voir ci après)

### Un cursus guidé en alternance par des chefs et des Pionniers

Le guidage des temps spi peut être fait tantôt par les chefs tantôt par les Pionniers eux-mêmes (pour les temps spi les plus simples et qu'ils ont déjà vécus)

### Un cursus qui favorise l'échange sur l'expérience

Grandir en autonomie, c'est apprendre à réfléchir sur son expérience, et apprendre à la partager. Un temps d'échange suivra ainsi systématiquement chaque temps d'expérience. Le chef est encouragé à utiliser ce qui remonte des échanges pour alimenter la réflexion et favoriser ainsi le développement de l'intelligence collective. En complément, des temps d'échange sur une thématique spécifique pourront être organisés dans la deuxième partie du temps spi. Ces temps spi pourront être un peu plus long que ceux des branches Voyageurs et Vaillants.

### Un cursus pour favoriser la continuité de la pratique entre deux sorties

Pendant l'année, entre deux sorties, il est encouragé de donner aux Pionniers qui en auraient la motivation l'occasion de continuer la pratique. Pour ceci :

- tu peux mettre à disposition le lien audio de la méditation guidée abordée lors du dernier temps spi (ou un qui précède)
- tu peux proposer des petits exercices à pratiquer entre 2 temps spi pendant l'année

## Objectifs de la proposition spi dans son ensemble

### Objectifs des temps spi

Les temps spi permettent de développer 3 entraînements :

1. l'entraînement à la pleine présence et à l'attention : présence au corps, à la respiration, aux sens, en pose statique ou en mouvement.
2. l'entraînement à l'intelligence émotionnelle : identifier les émotions, apprendre à les reconnaître dans le corps, apprendre à les laisser être et s'autoriser, lâcher les inhibitions
3. l'entraînement à la relation : bonté, communication bienveillante, interdépendance : développer son bon coeur, acquérir les clés d'une communication harmonieuse



Voici le résumé des thématiques et des objectifs associés qui vont se décliner en différents temps spi :

	<b>Thème 1 : Pleine présence</b>	<b>Thème 2 : Les émotions</b>	<b>Thème 3 : La relation</b>
<b>Objectif 1</b>	Cultiver la présence au corps	Décrypter sa météo intérieure	Trouver sa place
<b>Objectif 2</b>	Cultiver l'attention et la pleine présence à la respiration	Identifier les principales émotions et leur lecture corporelle et les accueillir sans jugement	S'initier aux fondements de l'écoute consciente et d'une communication bienveillante
<b>Objectif 3</b>	Cultiver l'attention et la pleine présence à la respiration	Bien vivre ses émotions	Cultiver la bonté et la bienveillance
<b>Objectif 4</b>	Cultiver la pleine présence dans les sens	Se lâcher dans la confiance	Réaliser l'interdépendance
<b>Objectif 5</b>	Cultiver une présence globale, ouverte		
<b>Objectif 6</b>	Sentir l'ancrage		

### Objectifs de la caverne

- **Approfondir la connaissance de soi** : découvrir notre spécificité en tant qu'individu (ce qui fait que l'on est unique), nos valeurs, notre idéal.
- **Mettre en place des pistes d'engagement concret** : que dois-je faire dans ma vie pour servir mes valeurs et tendre vers mon idéal, trouver mon "ikigai" (cf. ci-après dans le document)

### Objectif des veillées débat ou temps spi réflexion

- **Créer des espaces de réflexions autour de thèmes importants** : la spiritualité, la société de consommation, les clés du bonheur, la liberté, etc... Ces espaces de réflexions peuvent aussi donner lieu à l'apprentissage de l'expression, de l'écoute et du débat

## Formats de temps spi et progression annuelle

### Programmer une année de temps spi

Au cours d'une année ou sur un camp, la proposition est de choisir des temps spi en les organisant dans une progression cohérente :

- le premier temps spi de l'année ou du camp est le temps spi introductif
- viennent ensuite les temps spi qui posent les bases de la pleine présence. Ces temps représentent environ 40% des temps spi globaux)
- plus tard, des temps spi en lien avec l'intelligence émotionnelle (30% des temps spi)
- enfin des temps spi en lien avec la relation (30% des temps spi)

### Structure type d'un temps spi (à adapter selon le temps disponible):

- petite méditation silencieuse (1 min) pour se poser, entrer en contact avec sa météo, guidé ou non
- le temps spi proprement dit (voir exercices ci dessous) de 15 à 30 minutes. Dans le cas d'un exercice court, celui-ci peut être complété par un moment de méditation fondamentale avec la respiration.
- un temps d'échange sur l'expérience de 5 à 15 minutes
- une petite méditation silencieuse conclusive

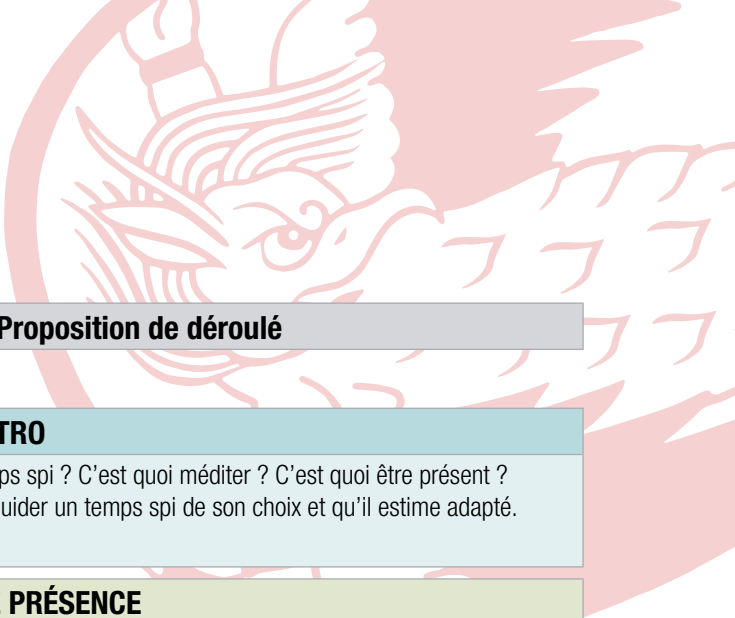
Le tableau ci-après présente les 3 grands thèmes avec pour chacun des objectifs qui peuvent eux même être réalisés au travers de différents temps spi. L'idéal est de pouvoir parcourir sur une année (groupe local + camp) l'ensemble des objectifs proposés.

## Une année de temps spi "clé en main"

*NB : le déroulé des temps spi est ici mentionné de façon synthétique. Vous pourrez avoir plus d'informations en participant aux retraites spi et/ou en sollicitant l'aide d'un référent territorial pour la spiritualité ou d'un membre de la commission spi.*

*Par ailleurs, le centre de ressources va peu à peu proposer des documents utiles à l'animateur du temps spi pour bien entrer dans l'intelligence des différentes thématiques (stress, émotion, etc...).*





Objectifs	Temps spi	Proposition de déroulé
-----------	-----------	------------------------

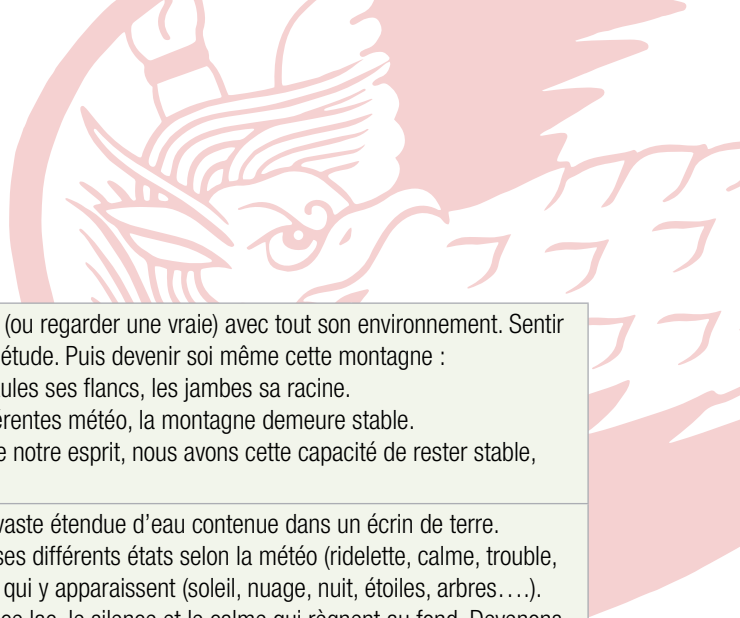
Thème 0 : INTRO		
Pour les nouveaux : c'est quoi un temps spi ?	"Le 1 <sup>er</sup> de l'année"	Discussion. C'est quoi un temps spi ? C'est quoi méditer ? C'est quoi être présent ? Proposer à un pio ancien de guider un temps spi de son choix et qu'il estime adapté.

Thème 1 : LA PLEINE PRÉSENCE		
------------------------------	--	--

1- Cultiver la présence au corps	Bodyscan	Allongé, guider l'expérience des différentes parties du corps (cf. temps spi voyageurs-vaillants)
	Relaxation des 5 éléments	Allongé, sentir la lourdeur (terre), puis la fluidité-flottement (eau), chaleur (feu), le souffle-respiration (air), l'espace (regarder de le ciel)
2- Cultiver l'attention et la pleine présence à la respiration	Attention à la respiration	En bonne posture, porter son attention sur les aller et venue du souffle, naturel, sans chercher à modifier la respiration
3- Cultiver la pleine présence en mouvement	Massages en file	Se mettre debout (ou assis) en ligne avec un début et une fin. Le dernier commence un massage sur le dos ou la tête à celui qui est devant lui, qui lui même doit le reproduire juste en le ressentant à celui qui est devant, et ainsi de suite jusqu'à ce que celui tout devant reçoive le massage... Ensuite le meneur du temps spi, peut indiquer de changer : celui qui était en dernier vient se mettre tout devant, et c'est le nouveau dernier qui initie un nouveau massage... S'il y a beaucoup de monde, il est possible de faire 2 ou 3 files en parallèle
	Séquences d'étirement ou de yoga	De nombreuses séquences peuvent être proposées en fonction des habiletés du chef qui mènent. 2 points importants : la présence à la sensation, le respect des limites, pas de notion de performance
	Marche lente	Quelques moments de méditation debout immobile pour sentir l'ancrage, puis commencer à marcher lentement. Ensuite le chef qui anime donne la consigne de marcher 2x plus lentement que l'allure actuelle, etc... puis pause, puis reprise, etc... Lors des pauses, se connecter à l'environnement autour de soi
	<i>Commentaire : apporter la présence lorsque l'on marche dans la vie de tous les jours. Il n'est pas nécessaire de marcher lentement. Apprécier le massage de la voûte plantaire. La terre nous accueille à chaque pas. On peut avoir confiance</i>	
	Marche à différentes vitesses et à l'aveugle	Délimiter un périmètre (carré) de circulation (avec des foulards) pas trop grand afin qu'il puisse y avoir une certaine densité de circulation mais pas trop petit pour éviter les embouteillages. Pour marquer les transitions on peut utiliser un petit bol tibétain ou 2 bouts de bois frappés l'un contre l'autre. 1° D'abord marche lente avec des moments de pauses (signalés avec gong ou bout de bois) 2° Puis marche au rythme normal (promenade) toujours avec des petites pauses 3° Marche rapide (genre métro à Paris) 4° Puis alterner lent, normal, rapide de façon aléatoire avec des petites pauses entre. Enfin, tout le monde ferme les yeux, marche très lente à l'aveugle. Ajustement lors des contacts, etc... Un petit échange à la fin
	Le banc de poisson	Former un groupe (ou 2 ou 3 selon la taille). Celui qui est tout devant initie un mouvement ou un déplacement, tous les autres le suivent, jusqu'à ce qu'une rotation du groupe fasse qu'un autre se retrouve tout devant et doit alors initier un nouveau mouvement

4- Cultiver la pleine présence dans les sens	<b>Vision</b>	Porter son attention sur un objet visuel. Plusieurs variantes : explorer le microcosme, un grand objet (arbre, etc...), ou un moyen (ex. une pierre) L'exploration peut être en mouvement sur plusieurs objets ou fixe sur un seul objet.
	<i>Commentaires : Du pilote automatique à la pleine présence : on découvre une richesse sensorielle. Faire le parallèle avec le fait que si l'on n'est pas présent, on passe à côté des petits cadeaux de la vie. Réapprendre à s'émerveiller commence par réapprendre à être présent. Comme si c'était la première fois, vision neuve, non blasée "ça j'connais". Qu'est ce qui empêche d'être présent ? Importance de faire découvrir la notion de non jugement dans l'expérience (j'aime, j'aime pas, c'est ceci, c'est cela...) -&gt; expérience brute, directe, comme un récepteur. On est directement branché à la source sans filtre intermédiaire.</i>	
	<b>Odeurs</b>	Porter son attention sur les odeurs. Explorer les senteurs de l'air ambiant, ou bien sentir spécifiquement certaines choses : une fleur, une plante aromatique, la terre, etc...
	<i>Commentaires : idem que pour l'attention visuelle mais insister en plus sur le fait que d'habitude on se relie surtout au monde au travers de la vue</i>	
	<b>Toucher</b>	Porter son attention sur les sensations du toucher. Plusieurs variantes : - marche méditative pieds nus - prendre un petit objet et le garder en main les yeux fermés en l'explorant avec les doigts - sentir l'air qui nous caresse, la chaleur du soleil - explorer différentes textures que l'on trouve dans la nature (rugueux, piquant, etc...) L'exploration se fait plutôt en mouvement sans rester fixé sur un seul objet (sauf dans le cas de la méditation avec le petit objet dans les mains)
	<i>Commentaires : idem que pour l'attention visuelle et olfactive en ajoutant que l'attention tactile est un puissant moyen de se reconnecter au présent : sentir ce que l'on touche dans la vie quotidienne, nos pas sur le sol, nos fesses sur la chaise, etc...</i>	
	<b>Sons</b>	Porter son attention sur les sons. Guider progressivement : - entendre son lointains, puis plus proches jusqu'à très proches - écouter l'ensemble des sons comme une symphonie, avec à chaque instant un accord composé des différents sons qui émergent. Se laisser imprégner, immerger dans le champ sonore
<b>Goût</b>	Porter son attention sur les goûts. Cela peut être de refaire l'expérience du grain de raisin avec un autre objet (exemple orange). Une autre variante consiste à prendre un repas entier en silence en pleine conscience.	
<i>Insister sur l'importance d'être à l'écoute de son corps et de ce que l'on mange pour bien s'alimenter. Montrer comment l'ordinaire peut être extraordinaire dans certain contexte (pourquoi la rondelle de saucisson a-t-elle plus de goût lors d'une randonnée en montagne ?)</i>		
5- Cultiver une présence globale, ouverte	<b>Présence globale</b>	Porter son attention à l'ensemble de l'expérience. 2 variantes : - laisser librement son attention aller d'un objet sensoriel à un autre (on sent une odeur, on se connecte à un objet visuel, etc...) lors d'une marche méditative - sentir que l'on peut percevoir l'ensemble de l'expérience simultanément en se reliant à l'espace (méditation plutôt immobile)
	<b>Contempler le ciel</b>	Allongé ou assis face au ciel pas trop lumineux (à l'Ouest le matin, ou à l'Est le soir), laisser les yeux ouverts ébahis, contemplant l'espace. Est ce que l'on voit les petits diamants ? C'est le signe que notre regard est détendu



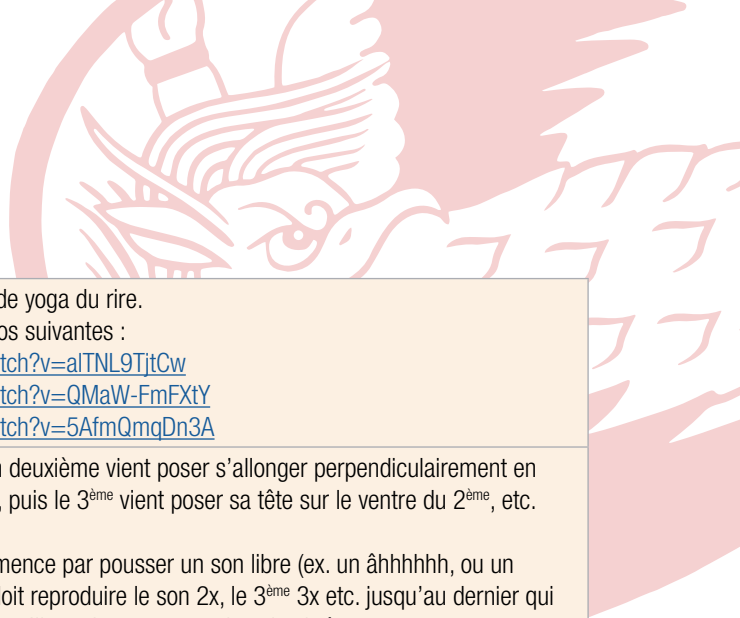


<b>6- Sentir l'ancrage</b>	<b>Méditation de la montagne</b>	<p>Imaginer une belle montagne (ou regarder une vraie) avec tout son environnement. Sentir son calme, sa stabilité, sa quiétude. Puis devenir soi même cette montagne : la tête est le sommet, les épaules ses flancs, les jambes sa racine. Malgré les saisons et les différentes météo, la montagne demeure stable. Ainsi quelque soit la météo de notre esprit, nous avons cette capacité de rester stable, ancré comme la montagne.</p>
	<b>Méditation du lac</b>	<p>Imaginer un lac. Sentir cette vaste étendue d'eau contenue dans un écrin de terre. Se connecter à la surface et ses différents états selon la météo (ridelette, calme, trouble, ...) et la multitude de reflets qui y apparaissent (soleil, nuage, nuit, étoiles, arbres...).</p> <p>Sentir aussi la profondeur de ce lac, le silence et le calme qui règnent au fond. Devenons nous-mêmes ce lac, sensation de détente, de flottement, expérience aquatique. Si nous sentons nos eaux troublées, qu'est-ce qui provoque ces vagues ou cette opacité ? Nous pouvons reconnaître et laisser aller nos passions, nos émotions, nos jugements, nos illusions, pour devenir une eau transparente.</p> <p>Notre esprit est comme ce lac, pouvons nous rester en contact avec la surface de toutes nos expériences tout en étant aussi en contact avec la profondeur et le fond.</p>
	<b>Méditation de l'arbre</b>	<p>Debout, les pieds ancrés dans la terre, genoux déverrouillés, sentir la présence du corps globalement et en particulier le lien avec la terre au travers des plantes des pieds. Éventuellement, proposer un petit mouvement de balancier (d'avant en arrière sans se déséquilibrer)</p> <p>Sentiment d'enracinement comme un arbre</p>
	<p><i>Commentaire : Introduire la notion d'enracinement : physique mais aussi émotionnel.</i>  <i>Si l'on est enraciné (donc présent et relié à la terre) on est plus à même de faire face au tempête de la vie.</i>  <i>Introduire aussi la notion de flexibilité. Si l'on est trop dur, on peut casser.</i>  <i>Si l'on sait être flexible (tel un bambou), on peut plier mais on ne se casse pas et l'on revient vite à notre position initiale &gt;&gt;&gt; résilience</i></p>	

## Thème 2 : LES EMOTIONS

<b>1- Décrypter sa météo intérieure</b>	<b>La météo intérieure</b>	<p>Comment est ce que je me sens?</p> <p>Temps de réflexion puis discussion, seul, 2 par 2 puis un temps en grand groupe.</p> <p>Faire différencier les différents éléments qui composent notre météo intérieure : sensations corporelles (douleur, fatigue, etc...), émotions, pensées. Pour les émotions prendre une liste de référence (voir à la fin de l'annexe) et essayer d'en définir quelques-unes en explorant où et comment elles se manifestent dans le corps.</p> <p>Quelles sont mes besoins?</p> <p>L'objectif est ici de bien différencier les émotions des besoins, en faisant ressortir le fait qu'il y a des besoins primaires (dormir, manger, aller aux toilettes, sécurité physique, etc...) et des besoins psychologiques (voir liste un peu plus loin).</p> <p>Examiner ensemble certains de ces besoins.</p> <p>Autre variante : pour les 2 questions, on peut aussi citer d'abord des émotions et ensuite des besoins. A chaque proposition si les Pionniers lèvent les mains, cela correspond à ce qu'ils ressentent dans l'instant, si les 2 mains sont à moitié levées, c'est un petit peu ce qu'ils ressentent. Si les 2 mains sont croisés sur le torse, ce n'est pas du tout ce qu'ils ressentent.</p>
---	----------------------------	--

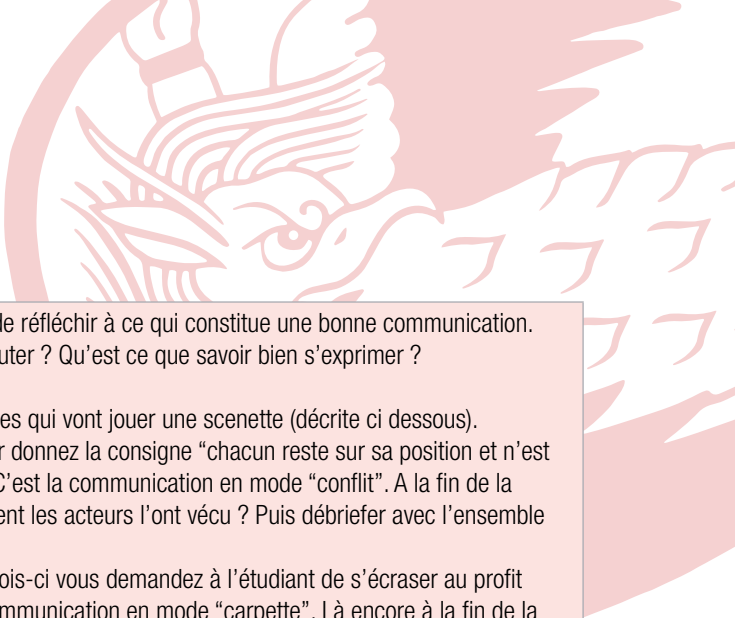
<p>2- Identifier les principales émotions et leur lecture corporelle et les accueillir sans jugement</p>	<p>Méditation avec une émotion (rappel)</p>	<p>1) Explorer personnellement une situation émotionnelle de peur déjà vécue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'abord se souvenir de la situation</li> <li>- estimer l'intensité de cette émotion sur une échelle de 1 à 5</li> <li>- puis se centrer sur les sensations physiques en lien avec l'émotion. Essayer de les localiser précisément et en essayant de sentir leur texture (ex. boule au ventre, la gorge nouée, respiration rapide, etc...)</li> </ul> <p>Faire de même pour une situation de colère, de tristesse et de joie.</p> <p>2) Faire un temps d'échange en essayant de faire ressortir comment ces émotions se manifestent physiquement, dans le corps ? faire ainsi le lien entre émotion et sensation physique. Les émotions se vivent dans le corps et pas dans la tête. Il ne s'agit pas de juger nos émotions, mais de mieux les connaître et sentir leurs effets, et aussi d'accepter d'aller à leur contact en se sentant en sécurité, ancré dans notre posture d'assise.</p> <p>3) Enfin, enrichir le vocabulaire émotionnel en utilisant la liste en fin d'annexe et en essayant de trouver les définitions de certaines émotions dans le tableau qui sont moins connues. On peut aussi utiliser la version simplifiée (image suivante)</p>
<p>3- Bien vivre ses émotions</p>	<p>Méditer avec une émotion</p>	<p>1. Évoquer une situation stressante</p> <p>2. Identifier l'émotion (colère, joie, tristesse, etc. ....)</p> <p>3. Évaluer l'intensité de l'émotion (sur une échelle de 1 à 5)</p> <p>4. Se connecter à la sensation physique qui y est reliée</p> <p>5. Proposer de respirer dans la sensation en respectant sa limite si c'est trop.</p> <p>Qu'est ce qu'accueillir une émotion ?</p> <p>Qu'est ce qu'on fait habituellement ? (défoulement / refoulement)</p> <p>Respirer dans la sensation inconfortable plutôt que lutter est la façon de travailler avec l'émotion</p> <p>Comment on se sent en respirant ainsi ?</p> <p>Discussion complémentaire : quelles sont les stratégies habituelles pour faire face au stress ? Répondre plutôt que réagir</p>
	<p>Gérer son stress</p>	<p>1. Commencer par un échange autour de la définition commune du stress.</p> <p>2. Proposer pendant quelques minutes que chacun sélectionne des situations récurrentes de stress dans sa vie (ex. examen, parents, etc. ....). Identifier ainsi les stressseurs</p> <p>3. Organiser une discussion en binôme autour des stressseurs de chacun</p> <p>4. Poser ensuite la question : qu'est ce que je fais quand je suis stressé dans ma vie ? Quelles sont mes stratégies pour vivre mon stress ? Organiser une discussion en binôme sur ce thème</p> <p>5. Partager en grand groupe en faisant ressortir que certaines stratégies sont bonnes d'autres plus nocives (voir doc sur le stress)</p> <p>6. Enfin proposer une méditation avec 5, 12 ou 21 respirations ventrales comme moyen simple de gérer son stress</p>
<p><i>Commentaires : faire ressortir qu'il y a des stratégies extérieures (aller voir des amis, aller au cinéma, faire du sport) et des stratégies plus intérieures (se recentrer sur sa respiration, aller dans la nature...)</i></p> <p><i>Montrer aussi qu'il peut y avoir des stratégies de fuite ou de refoulement</i></p> <p><i>Enfin qu'il y a des stratégies positives et d'autres qui nous enfoncent (exemple tomber dans des addictions)</i></p>		



<b>4- Se lâcher dans la confiance</b>	<b>Yoga du rire</b>	Mettre en place une session de yoga du rire. S'inspirer au travers des vidéos suivantes : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=alTNL9TjtCw">https://www.youtube.com/watch?v=alTNL9TjtCw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMaW-FmFXtY">https://www.youtube.com/watch?v=QMaW-FmFXtY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5AfmQmqDn3A">https://www.youtube.com/watch?v=5AfmQmqDn3A</a>
	<b>La chaîne du rire</b>	Un Pionnier s'allonge, puis un deuxième vient poser s'allonger perpendiculairement en posant sa tête sur son ventre, puis le 3 <sup>ème</sup> vient poser sa tête sur le ventre du 2 <sup>ème</sup> , etc. jusqu'à créer une chaîne. Le premier de la chaîne commence par pousser un son libre (ex. un âhhhhhh, ou un hahaha, etc. ...) puis le 2 <sup>ème</sup> doit reproduire le son 2x, le 3 <sup>ème</sup> 3x etc. jusqu'au dernier qui doit le faire le nombre de fois qu'il y a de personnes dans la chaîne. Fou rire garantie. Pour finir un moment de silence méditatif
	<b>Secousse</b>	Temps spi très dynamique. Debout, on commence à se secouer bras, jambes, tête à 30%, puis 50% puis 70, 80, 90 et 100 % Après un moment de pause et de méditation assise
	<b>Confiance dans le groupe</b>	Un des participants se place à une extrémité. On lui bande les yeux (en option, il ferme les yeux). Les autres forment un groupe à l'autre extrémité. Le participant court, les bras le long du corps, vers le groupe qui doit l'arrêter au dernier moment.  - On peut le faire faire plusieurs fois si besoin : la première fois, on a tendance à ralentir avant la fin. - Crier permet d'évacuer du stress, ça peut être une consigne supplémentaire. - Le groupe doit faire attention à la manière de réceptionner. Faire un échange sur les impressions après coup.  (Cela peut être fait aussi en plongeant d'un promontoire : chaque pio choisit lui-même sa hauteur de chute. Debout, bien droit, il se laisse simplement basculer en avant, réceptionné par le groupe qui s'est préparé en 2 colonnes où chacun joint les mains de son vis à vis, pour amortir la chute...)

<b>Thème 3 : LA RELATION</b>		
<b>1- Trouver sa place</b>	<b>Marche des postures</b>	Discussion. C'est quoi un temps spi ? C'est quoi méditer ? C'est quoi être présent ? Proposer à un pio ancien de guider un temps spi de son choix et qu'il estime adapté.
	<b>Les baguettes de la relation</b>	A faire en duo. Chacun tient une baguette (chinoise ou petit bâton de bois trouvé sur place) par une de ses extrémités avec le bout d'un doigt. On s'habitue à bouger et se déplacer sans la faire tomber, puis on expérimente différentes attitudes avec son partenaire : contre, pour, avec. Le but n'est pas uniquement de ne pas faire tomber la baguette, mais aussi de sentir ce qui se passe en soi durant les différentes phases ! D'abord l'un va guider et l'autre va essayer d'aller contre ses propositions, puis on change de rôle ; ensuite l'un va guider et l'autre va aller dans son sens, essayer d'aider ses propositions, puis changement de rôle entre les 2 ; et enfin, les 2 vont faire ensemble, sans que l'un ou l'autre guide majoritairement, ils vont se centrer sur eux-mêmes et sur l'autre en même temps. Ensuite on revient en grand groupe pour un temps de retour d'expérience : comment s'est-on senti durant les différentes propositions ? Est-ce que s'affronter aux propositions de l'autre, ou mettre en retrait ses envies pour aider l'autre, ou faire ensemble, est plus habituel pour nous ? Plus confortable et agréable ? Idem pour guider/être guidé/co-construire ? Dans lequel nous sentons-vous ancré, à une juste place ?
	<b>Le chœur Trouver sa voix</b>	En grand groupe ou en plusieurs petits groupes, en cercle assez serré. Le groupe forme un chœur qui chante doucement (pas besoin de savoir bien chanter, cela peut-être des sons en bourdon, des rythmes...) pour soutenir et fournir une base. L'un après l'autre, les Pionniers qui le souhaitent laissent leur voix s'élever en improvisation, comme cela vient, sans jugement, en s'appuyant sur le chœur ou les rythmes des autres, puis revient dans le chœur pour laisser place à une autre voix. Une atmosphère bienveillante, centrée et joyeuse, facilite le fait d'oser trouver sa place et sa voix au milieu des autres.

<p style="text-align: center;"><b>2- S'initier aux fondements de l'écoute consciente et d'une communication bienveillante</b></p>	<p><b>Écoute avec le corps - danse contact</b></p>	<p>En cercle: chacun se prend la main et ferme les yeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on met chacun la main droite sur l'épaule gauche de son voisin de droite.</li> <li>- le chef animateur initie la chaîne et fait une légère pression sur l'épaule de son voisin. une fois que celui ci l'a reçu, il l'a reproduit à son voisin etc...</li> <li>- puis on change d'épaules (main gauche sur l'épaule de son voisin de gauche) et on fait de même en ajoutant maintenant une intention de bienveillance lorsque l'on presse la main.</li> </ul> <p>Deux par deux, assis dos à dos, sentir l'équilibre chacun reposant sur l'autre. Puis laisser venir un petit mouvement de balancier, un se penche un peu vers l'avant pour laisser l'autre se reposer un peu plus puis vice et versa. Tantôt on accueille tantôt on s'en remet à l'autre.</p> <p>Deux par deux, danse contact : un guide et un aveugle (qui ferme les yeux). Le guide va essayer de faire bouger l'aveugle en donnant des indications minimalistes par l'intermédiaire du toucher (légère pression, léger soulèvement, etc...). L'aveugle doit être dans un état de grande réceptivité pour comprendre les messages du guide. Après on alterne Deux par deux, se regarder dans les yeux. Aller doucement. Ne rien brusquer. Fermer les yeux si on a besoin de pause. Puis faire un échange 2/2 sur cet exercice</p> <p>Echange en groupe</p>
	<p><b>L'écoute consciente</b></p>	<p>Deux par deux,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celui qui parle raconte un événement qui l'a vécu en insistant en particulier sur ce qu'il a ressenti dans cet évènement etc. . . .</li> <li>- celui qui écoute le fait en silence sans interrompre</li> <li>- Ensuite celui qui a écouté essaye de reformuler fidèlement ce qu'il a entendu sans déformer, juger, interpréter etc. . . .</li> <li>- Celui qui écoute la reformulation se connecte à comment ça fait d'être entendu</li> </ul> <p>Puis on échange en groupe sur ce qui fait la qualité d'une bonne écoute : non jugement, pas interrompre, pas donner de conseils, laisser l'espace pour accueillir l'autre tel qui a envie d'être entendu</p>
	<p><b>La réactivité dans un conflit</b></p>	<p>Faire mimer 4 types de réactivité dans la communication. Le chef qui guide et un Pionnier volontaire se font face avec 4-5m de distance. Tout autour les Pionniers se mettent en cercle. Le chef demande au Pionnier d'avancer vers lui avec les mains devant (comme s'il poussait quelque chose). Cela symbolise que la personne veut communiquer quelque chose et vient vers nous. 4 types de réaction vont être mimés par le chef :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "la carpette": "oui oui tu as raison" dit le chef en se mettant accroupi avant même que le Pionnier ne soit arrivé à son niveau</li> <li>- "le conflit" : le chef avance aussi vers le Pionnier les mains en avant, jusqu'à ce que leurs mains se joignent. Chacun veut pousser dans sa direction mais l'autre le bloque.</li> <li>- "la manipulation" : le Pionnier arrive jusqu'au niveau du chef et au dernier moment ce dernier l'esquive comme un torero esquive le taureau. Cela symbolise que la personne donne l'impression de vouloir communiquer mais en fait est tout le temps en train de fuir, d'esquiver, de manipuler la communication.</li> <li>- "la communication consciente" : le Pionnier arrive, le chef fait un pas vers lui mais de côté, lui saisit le bras droit et l'accompagne dans son élan regardant dans sa direction, puis une fois que son énergie s'est épuisé, il peut se retourner et montrer sa direction. Une danse s'engage...</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>2- S'initier aux fondements de l'écoute consciente et d'une communication bienveillante</b></p>	<p><b>Théâtre forum</b></p>	<p>L'objectif de cet exercice est de réfléchir à ce qui constitue une bonne communication. Qu'est ce que savoir bien écouter ? Qu'est ce que savoir bien s'exprimer ? Voici le déroulement :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demande de deux volontaires qui vont jouer une scénette (décrite ci dessous).</li> <li>2. Premier passage : vous leur donnez la consigne "chacun reste sur sa position et n'est pas à l'écoute de l'autre". C'est la communication en mode "conflit". A la fin de la scénette, demander comment les acteurs l'ont vécu ? Puis débriefer avec l'ensemble du groupe.</li> <li>3. Deuxième passage : cette fois-ci vous demandez à l'étudiant de s'écraser au profit de l'enseignant. C'est la communication en mode "carpette". Là encore à la fin de la scénette, demander comment les acteurs l'ont vécu ? Puis débriefer avec l'ensemble du groupe.</li> <li>4. Troisième passage : proposer aux acteurs d'essayer d'être à l'écoute l'un de l'autre en cherchant un compromis. Dans l'échange qui suit, faire ressortir l'importance d'entendre d'abord ce que l'autre a exprimé puis exprimer son ressenti sans agressivité ni accusation. Enfin, voir comment chacun peut formuler une demande que l'autre puisse entendre, en trouvant un compromis.</li> </ol> <p>Ci-dessous un exemple de scénette avec les 2 rôles.</p> <table border="1" data-bbox="571 936 1428 1395"> <tr> <td data-bbox="571 936 1002 1395"> <p>Vous êtes étudiant(e) en marketing, et vous partez lundi prochain faire votre dernière année d'études à l'étranger (en Chine). Comme vous allez être absent(e) plusieurs mois, vous avez invité tous vos amis à une grosse fête chez vous vendredi soir (probablement une trentaine de personnes) qui devrait durer jusqu'aux petites heures. Il n'a pas été simple de trouver une date qui convienne à tout le monde mais heureusement vous y êtes arrivés. Vos amis comptent beaucoup pour vous, et vous vous réjouissez de fêter votre départ avec eux. Comme vous habitez un immeuble dans un quartier assez calme, vous avez décidé de prévenir vos voisins des nuisances sonores à prévoir. Ils ont été jeunes aussi, ils devraient comprendre. Néanmoins, vous craignez particulièrement la réaction de votre voisine de palier qui fait presque quotidiennement des remarques sur le volume de votre télévision. Ça a le don de vous mettre en colère. Vous allez la prévenir...</p> </td> <td data-bbox="1002 936 1428 1395"> <p>Vous êtes enseignante) depuis 15 ans et habitez un immeuble dans un quartier tranquille en dehors de la ville. Vous l'avez choisi pour son calme, car vous avez bien besoin de vos heures de sommeil pour récupérer de vos activités professionnelles. En effet, en plus de votre semaine de travail « classique », vous donnez cours tous les samedis à 8h30 dans une école à 1 heure de votre domicile, ce qui vous oblige à vous lever dès 6h. Malheureusement, votre jeune voisin(e) de palier ne peut apparemment pas s'empêcher de mettre très fort le volume de sa télévision. Vous lui avez fait plusieurs fois la remarque mais sans succès. Vivement la fin de l'année qu'il finisse ses études et aille habiter ailleurs. Votre jeune voisin(e) vient sonner à votre porte...</p> </td> </tr> </table>	<p>Vous êtes étudiant(e) en marketing, et vous partez lundi prochain faire votre dernière année d'études à l'étranger (en Chine). Comme vous allez être absent(e) plusieurs mois, vous avez invité tous vos amis à une grosse fête chez vous vendredi soir (probablement une trentaine de personnes) qui devrait durer jusqu'aux petites heures. Il n'a pas été simple de trouver une date qui convienne à tout le monde mais heureusement vous y êtes arrivés. Vos amis comptent beaucoup pour vous, et vous vous réjouissez de fêter votre départ avec eux. Comme vous habitez un immeuble dans un quartier assez calme, vous avez décidé de prévenir vos voisins des nuisances sonores à prévoir. Ils ont été jeunes aussi, ils devraient comprendre. Néanmoins, vous craignez particulièrement la réaction de votre voisine de palier qui fait presque quotidiennement des remarques sur le volume de votre télévision. Ça a le don de vous mettre en colère. Vous allez la prévenir...</p>	<p>Vous êtes enseignante) depuis 15 ans et habitez un immeuble dans un quartier tranquille en dehors de la ville. Vous l'avez choisi pour son calme, car vous avez bien besoin de vos heures de sommeil pour récupérer de vos activités professionnelles. En effet, en plus de votre semaine de travail « classique », vous donnez cours tous les samedis à 8h30 dans une école à 1 heure de votre domicile, ce qui vous oblige à vous lever dès 6h. Malheureusement, votre jeune voisin(e) de palier ne peut apparemment pas s'empêcher de mettre très fort le volume de sa télévision. Vous lui avez fait plusieurs fois la remarque mais sans succès. Vivement la fin de l'année qu'il finisse ses études et aille habiter ailleurs. Votre jeune voisin(e) vient sonner à votre porte...</p>
<p>Vous êtes étudiant(e) en marketing, et vous partez lundi prochain faire votre dernière année d'études à l'étranger (en Chine). Comme vous allez être absent(e) plusieurs mois, vous avez invité tous vos amis à une grosse fête chez vous vendredi soir (probablement une trentaine de personnes) qui devrait durer jusqu'aux petites heures. Il n'a pas été simple de trouver une date qui convienne à tout le monde mais heureusement vous y êtes arrivés. Vos amis comptent beaucoup pour vous, et vous vous réjouissez de fêter votre départ avec eux. Comme vous habitez un immeuble dans un quartier assez calme, vous avez décidé de prévenir vos voisins des nuisances sonores à prévoir. Ils ont été jeunes aussi, ils devraient comprendre. Néanmoins, vous craignez particulièrement la réaction de votre voisine de palier qui fait presque quotidiennement des remarques sur le volume de votre télévision. Ça a le don de vous mettre en colère. Vous allez la prévenir...</p>	<p>Vous êtes enseignante) depuis 15 ans et habitez un immeuble dans un quartier tranquille en dehors de la ville. Vous l'avez choisi pour son calme, car vous avez bien besoin de vos heures de sommeil pour récupérer de vos activités professionnelles. En effet, en plus de votre semaine de travail « classique », vous donnez cours tous les samedis à 8h30 dans une école à 1 heure de votre domicile, ce qui vous oblige à vous lever dès 6h. Malheureusement, votre jeune voisin(e) de palier ne peut apparemment pas s'empêcher de mettre très fort le volume de sa télévision. Vous lui avez fait plusieurs fois la remarque mais sans succès. Vivement la fin de l'année qu'il finisse ses études et aille habiter ailleurs. Votre jeune voisin(e) vient sonner à votre porte...</p>			
<p style="text-align: center;"><b>3- Cultiver la bonté et la bienveillance</b></p>	<p><b>Le cadeau magique</b></p> <p><b>Le hug</b></p> <p><b>Le cercle de gratitude</b></p>	<p>Voir proposition vaillants/voyageurs</p> <p>En silence, un volontaire se bande les yeux. Tous les autres viennent à tour de rôle lui faire un gros calin</p> <p>- un temps pour se poser et réfléchir à toutes les personnes à qui l'on doit quelque chose dans notre vie, qui ont été "bonnes" pour nous - puis chacun dit en "pop up" (c'est à dire sans que cela soit dans l'ordre du cercle) un prénom de quelqu'un dont il veut honorer la gratitude. Il peut y avoir plusieurs passages jusqu'à épuisement (juste le prénom rien d'autre) <i>Variante: Chacun écrit un ou des merci anonymes sur un petit papier. Les papiers sont récoltés dans un sac et chaque Pionnier tirera au hasard un papier de merci qu'il lira à l'assemblée.</i></p>		

<p style="text-align: center;"><b>3- Cultiver la bonté et la bienveillance</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Méditation de la bonté</b></p>	<p>Évoquer une situation où nous nous sommes sentis touchés, émus, presque les larmes aux yeux Partager en binôme sur cette situation Puis en caravane, échanger sur la sensation physique reliée au fait d'être touché (ça se passe où etc...).</p> <p>Imaginer une personne (ou un animal) que nous aimons beaucoup. Connectons-nous au souhait que cette personne soit vraiment heureuse, épanouie "puisses-tu être heureux dans cette vie". on peut l'imaginer avec le sourire rayonnant de joie etc... Si on le souhaite on peut imaginer que de notre coeur rayonne de la lumière qui va vers elle... Imaginons maintenant une image de nous-même devant nous. Nous pouvons formuler ce même souhait de bonheur, envoyer de la lumière à cet être que nous sommes Ensuite comprenant que tous les être souhaitent être heureux, voyons si nous pouvons élargir notre coeur en englobant d'abord toute notre famille, tous nos amis et puis finalement tous les êtres humains et avec même tous les animaux</p>
<p style="text-align: center;"><b>4- Réaliser l'inter dépendance</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tous ficelés</b></p>	<p>Expérience puis échange : Tous reliés par des ficelles accrochées en réseau à la taille, le groupe doit mener une tâche à bien et se déplacer. Retour d'expérience : ça fait quoi d'être tous reliés ? Est-ce difficile, inconfortable parfois ? Ou parfois agréable de sentir qu'on n'est pas seul ? Comment prendre en compte les autres et faire qu'ils nous prennent en compte ? Comment agir ensemble ? Peut-on agir juste de son côté ? Est-ce que ça a un impact sur l'ensemble quand on le fait, si oui lequel ? Sans les ficelles, se sent-on tous reliés ?</p>
	<p style="text-align: center;"><b>J'aime la brousse</b></p>	<p>On fait la chanson "brousse brousse" tous assis sur les genoux les uns de autres en cercle. Après s'être ainsi amusé, un temps d'échange sur ce que peut nous enseigner ce jeu ? Pourquoi on tombe ? La chaine tient parce que chacun repose sur l'autre. Qu'est ce qu'il se passe si l'un de la chaine se retire ? Comment est ce que l'on dépend des autres et de la nature dans la vie ? Montrer combien l'on peut être dépendant.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Noeud humain</b></p>	<p>On peut le faire soit en grand groupe unique (pour insister sur l'aspect coopératif) soit en formant plusieurs groupes de 6 à 10 joueurs. Demander à chaque groupe de se tenir debout, de se mettre en cercle, tourné vers le centre. Chaque personne doit être debout au coude à coude. Tout d'abord, demander à chacun de lever la main gauche et d'atteindre la main de quelqu'un qui se tient dans le cercle. Ensuite, demandez à chacun de lever la main droite et d'atteindre la main d'une autre personne dans le cercle. S'assurer que personne ne tient la main de quelqu'un debout juste à côté de lui. Pour jouer, les groupes doivent communiquer et comprendre comment démêler le noeud (formant un cercle de personnes) sans jamais se lâcher les mains. Après le jeu, un temps d'échange peut être mené ; que nous enseigne ce jeu ? Quels sont les obstacles ? Quelles qualités met-il en avant ?</p>

### Thème conclusif (fin de camp)

<p style="text-align: center;"><b>1- Se connecter à ses besoins et intentions</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Une mini retraite dans la nature</b></p>	<p>Proposer que chacun aille se poser dans un coin de nature à proximité, en solitude et en silence avec la question suivante : "qu'est ce que j'ai pu découvrir au travers des différents temps spi et plus généralement dans ma vie scout que j'ai envie de nourrir, de cultiver dans ma vie quotidienne. Qu'est ce qui pour moi peut être une ressource? Il est utile d'avoir un carnet et un stylo pour noter. Après ce temps de solitude (20'), proposer un échange par deux puis un échange en caravane.</p>
---	--	--





## Quelques débats “clés en main”

### Descriptif résumé

#### 2 objectifs principaux :

1. Réfléchir sur des thématiques universelles permettant de mieux comprendre le monde et l'esprit
2. Apprendre l'art du débat, de l'écoute et de l'argumentation

#### Sous quelle forme ?

une veillée débat (ou un autre temps d'animation si ce n'est pas une veillée)

#### A quel moment ?

une fois sur un camp d'été et/ou une ou plusieurs fois pendant l'année

#### Liste de thématiques (non exhaustive) qui peuvent être proposées :

- Égoïsme versus altruisme pour être heureux ?
- Être végétarien ou pas ?
- Consommer fait-il le bonheur ? La sobriété est-elle synonyme de frustration et de mal-être ?
- Fast food versus slow food
- Les réseaux sociaux : plus de lien ou moins de lien ?
- Bouger ou se laisser aller ?
- Impermanence ou stabilité ?
- Interdépendance ou indépendance ?
- Confiance versus croyance
- Rythme de la vie rapide : utilité ou problème ?
- ...

## Quelques clés pour réaliser une veillée débat ou un temps spi compréhension ...

### 1) Débat thèse/antithèse dans l'espace

Faire débattre en scindant le groupe en 2. Ex. “les pour” ou les défenseurs de la “thèse”, et “les contre” ou les “défenseurs de l'antithèse”. Chaque groupe se met à distance de part et d'autre d'une ligne (ex. une corde). Puis un premier pio des “pour” expose un argument, ensuite un pio des contres “répond”, puis un autre pio des “pour” etc. .... Au fur et à mesure du débat, il est possible de changer d'avis et donc de camp si l'on a été convaincu par les arguments adverses. A la fin on regarde qui est resté “pour” et qui est resté “contre”. Si tout le monde est d'accord, il est possible de proposer à des volontaires de soutenir la thèse opposée. La base de l'argumentaire doit être des faits et la logique.

On peut faire parfois des variantes plus évoluées avec un carré plutôt qu'une ligne. Chaque coin correspond à une vision particulière. ...

## 2) L'art du débat

On peut scinder le groupe en 2 ou en 3 selon la taille. Chaque groupe peut prendre une thématique. Au sein de chaque groupe, il est possible de distribuer des rôles :

- l'animateur modérateur qui peut être gardien de la parole
- celui qui exagère
- celui qui fait des généralités
- celui qui ne se base pas sur des preuves
- ...
- et des rôles de gardien : gardien de la parole (répartition du temps de parole, savoir donner la parole à ceux qui ne parlent pas beaucoup)

## 3) Le procès

On peut soutenir un thème au cours d'un faux procès, avec juge, jury, avocat défense, procureur, victime. ...

## 4) Les trois tamis de Socrate

Un Pionnier peut faire une proposition et un débat ouvert et libre peut s'en suivre pour voir s'il passe les trois tamis de Socrate

- Bon ou mauvais
- Vrai ou faux
- Utile ou pas

### Pour mémo, voici la petite histoire :

*Socrate avait, dans la Grèce antique, une haute réputation de sagesse.*

*Quelqu'un vint un jour trouver le grand philosophe et lui dire:*

- *Sais-tu ce que je viens d'apprendre sur ton ami ?*
- *Un instant, répondit Socrate, avant que tu ne me racontes tout cela, j'aimerais te faire passer un test très rapide. Ce que tu as à me dire, l'as-tu fait passer par le test des trois passoires ?*
- *Les trois passoires ?*
- *Mais oui, reprit Socrate. Avant de raconter toutes sortes de choses sur les autres, il est bon de prendre le temps de filtrer ce que l'on aimerait dire. C'est ce que j'appelle le test des trois passoires. La première passoire est celle de la vérité. As-tu vérifié si ce que tu veux me raconter est vrai ?*
- *Non, pas vraiment. Je n'ai pas vu la chose moi-même, je l'ai seulement entendu dire...*
- *Très bien ! Tu ne sais donc pas si c'est la vérité. Voyons maintenant. Essayons de filtrer autrement, en utilisant une deuxième passoire, celle de la bonté. Ce que tu veux m'apprendre sur mon ami, est-ce quelque chose de bien ?*
- *Ah non ! Au contraire ! J'ai entendu dire que ton ami avait très mal agi.*
- *Donc, continua Socrate, tu veux me raconter de mauvaises choses sur lui et tu n'es pas sûr si elles sont vraies. Ce n'est pas très prometteur ! Mais tu peux encore passer le test, car il reste une passoire, celle de l'utilité. Est-il utile que tu m'apprennes ce que mon ami aurait fait ?*
- *Utile ? Non pas réellement, je ne crois pas que ce soit utile...*
- *Alors, de conclure Socrate, si ce que tu as à me raconter n'est ni vrai, ni bien, ni utile, pourquoi vouloir me le dire ? Je ne veux rien savoir et, de ton côté, tu ferais mieux d'oublier tout cela !*

enfin un bon site dans lequel il y a des ressources pour bien animer un débat entre ado :

<http://www.et-toi.be/animation/comment-gerer-un-debat-1/animer-un-debat.htm?lng=fr>



## VII-2

# Annexe 2 : La Caverne "clés en main"

La date est au choix du chef d'unité mais l'important est de ne pas le faire avant que l'on sente une bonne cohésion et confiance dans le groupe. Il est à noter que ce temps caverne peut aussi être organisé sur un camp d'été si cela se révèle plus approprié pour l'unité.

### Préparation lors de la sortie précédent la caverne

#### Prendre un temps pour :

- présenter le week-end et ses objectifs
- trouver des volontaires pour la veillée contes et histoire de sagesse en expliquant l'intention
- présenter brièvement les thématiques de réflexion et le concept du carnet de la caverne que l'on retrouve chaque année
- distribuer le questionnaire sur la connaissance de soi (cf. annexe)

Ci-dessous voici une proposition de déroulé de la caverne. Tout est bien sûr adaptable et modifiable en fonction des circonstances. La veillée et le rituel de conclusion, bien qu'encouragés, sont optionnels.

### Samedi après-midi

#### 1<sup>ère</sup> partie (2h) : 14h-16h30

##### Introduction

- Temps d'ouverture du week end : accueil caravane, remise du carnet de caverne aux nouveaux, et présentation du week end caverne (10 min)
- Petit jeu d'ouverture (pour mettre en confiance) : 10-15 min
- Temps spi introductif (moment de présence guidé ou non) : 5 min'

#### ATELIER 1 : Esquisser sa vie de rêve (40-50 min)

Il ne s'agit pas d'inventer quelque chose de farfelu, mais plutôt de se connecter à une motivation intérieure : considéré ce que je suis aujourd'hui, comment j'aimerais que soit ma vie quand j'aurais 30 ans ? Où ça ? Avec qui ? Quelle action ? Quel engagement ? etc.... Et aussi qu'est ce que j'aimerais avoir vécu avant ces 30 ans ? C'est aussi l'occasion de réfléchir à son ikigai (image de droite).

##### Comment mener cet atelier ?

Il peut y avoir plusieurs façons de mener cet atelier. On peut donner à chacun un papier et laisser à dispositions des crayons de couleurs, sylos, etc... Une proposition peut être que chaque Pionnier aille en solitude pendant 20' se poser et écrive ou dessine sa vie de rêve à 30 ans, ce que sera sa vie et ce qu'il aura accompli d'ici là. On peut aussi leur proposer de réfléchir sur les 4 points de l'ikigai. Ou bien leur demander de dessiner leur planète de rêve sans mots...

Dans tous les cas, au bout de 20', les Pionniers se mettent par deux pour un temps de partage en binôme. Ensuite tout le monde se rassemble en caravane pour échanger....



## ATELIER 2 : Découvrir les valeurs et les besoins sous-jacents

Il s'agit de faire le lien avec la question précédente et de se poser la question "pourquoi ai-je choisi les différents éléments de cette vie de rêve"? quelles sont les valeurs qui sous-tendent cette vie de rêve ? Qu'est ce qui compte pour moi dans la vie ? De quoi ai-je besoin pour m'épanouir ? Il est important de savoir différencier les besoins et les stratégies. Il peut y avoir différentes stratégies pour accomplir un même besoin.

### Comment mener cet atelier ?

Comme il peut être difficile de bien comprendre ce qu'est un besoin au début, le chef animateur peut énoncer une liste de 10 besoins (*extraits de la liste ci dessous*) et à chaque fois les piose le note de 1 à 10 : 1 étant pas du tout important, 10 étant super important. Une autre façon de faire est de laisser plus libre, en mettant une liste de besoins à disposition et chaque jeune à partir de sa vie de rêve essaye de décrypter ce qui compte pour lui.

Dans tous les cas et comme précédemment, après la réflexion individuelle, il peut y avoir un temps d'échange 2/2 puis un temps d'échange en grand groupe.

- Acceptation, intégration
- Amour
- Appartenance (faire partie d'une entité plus grande que nous-même)
- Appréciation
- Apprentissage
- Attention
- Authenticité (être vrai vis-à-vis de soi)
- Autonomie
- Beauté
- Bien-être
- Bienveillance
- Célébration de la vie
- Chaleur humaine
- Clarté
- Clarté de l'objectif
- Cohérence
- Compassion
- Compétence
- Compréhension (comprendre et être compris)
- Confiance
- Connexion
- Considération (pour nos propres besoins ou préférences et pour ceux des autres).
- Contact.
- Contribuer au bien-être d'autrui, la relation d'aide.
- Contribution à enrichir la vie
- Coopération
- Créativité
- Croissance
- Deuil
- Échange, recevoir des autres et leur donner.
- Équilibre
- Exister
- Efficacité
- Égalité
- Empathie
- Équilibre
- Espoir
- Expression de soi
- Harmonie
- Honnêteté
- Humour
- Intégrité
- Interdépendance
- Intimité
- Jeu
- Justice
- Ordre
- Paix
- Plaisir physique
- Présence humaine
- Réconfort
- Repos
- Respect mutuel
- Sécurité affective
- Sécurité matérielle
- Sens et efficacité
- Se sentir en vie
- Signification activité ou travail ayant du sens croissance
- Soutien
- Spiritualité

*NB : Il est bien de faire les ateliers 1 et 2 à la suite*

Une variante pour mener cet atelier en insistant plus sur les valeurs: 1) évoquer une personne qui nous inspire ou nous a inspiré dans notre vie puis 2) réfléchir à ce qui nous inspire chez elle, à ses qualités 3) réfléchir comment l'on peut développer soi-même ces mêmes qualités, comment j'aimerais que l'on se souvienne de moi

### Pause (40') : 16h30-17h15

Goûter (20')

Petits jeux éventuels (15')



## Deuxième partie (17h15-18h15) :

### Temps de réflexion 3 : mes forces et faiblesses (40 min)

#### ATELIER 3 : Mes forces et vulnérabilités

L'objectif est de faire réfléchir le jeune sur l'image qu'il a de lui-même, la connaissance de ses forces et vulnérabilités, et finalement de ses ressources pour avancer. Quelques questions possibles :

- Quelles qualités mes proches voient en moi ?
- Se souvenir d'un projet que l'on a réalisé qui a bien marché, quelles qualités j'ai mis en oeuvre à ce moment là ?
- Qu'est ce qui me fait peur dans la vie ?
- En quoi je me sens limité ou bloqué ?
- Qu'est ce qui me fait souffrir en ce moment dans ma vie ?
- En quoi est ce que je me sens doué ?
- Qu'est ce qui représente pour moi une difficulté ?
- Sur quelles ressources intérieures je peux m'appuyer pour accomplir mes rêves. Quelle image ai-je de moi-même ?
- Quels sont les traits de mon caractère que je souhaiterais améliorer....

#### Comment mener cet atelier ?

Une première option est de poser des questions et les pios écrivent au fur et à mesure les réponses. Ensuite échange par deux puis en groupe

Une autre option est de demander aux pios de se mettre par deux si possible en binômes qui se connaissent bien. D'abord chacun réfléchit à 3 qualités et 3 points faibles qu'il pense avoir. Ensuite chacun réfléchit sur 3 qualités et 3 points faibles de son binôme. Après il y a un échange un Pionnier commence par dire comment il se voit puis l'autre dit comment il le voit. Et on inverse.

Attention, il peut être très délicat de parler de la vulnérabilité de quelqu'un d'autre. Tout cela doit se faire avec beaucoup de bienveillance. Si l'énergie du groupe n'est pas suffisamment soudée, il peut être plus sécurisant de se limiter à 3 qualités sans aborder les points faibles.

#### ATELIER 4 : Mon engagement

IL s'agit de mettre en action tout ce qui a été esquissé précédemment. Avec les forces et vulnérabilités qui sont les miennes, qu'est ce que je peux mettre en place dans ma vie pour aller dans le sens de ma vie rêve et de mes valeurs ?

- A moyen terme (2-3 ans)?
- A court terme (dans les mois qui viennent)?
- A très court terme (dès demain) ?

#### Comment mener cet atelier ?

Le chef propose ces questions, les Pionniers les écrivent. Puis comme précédemment, échange par deux puis en groupe. De cet échange en groupe peut éventuellement naître un sommet, une action commune, à réaliser pour l'année à venir pour le groupe.

## Samedi fin de journée et veillée

### Vie quotidienne habituelle (repas) et préparation de la veillée

**Veillée** : contes et histoires de sagesse : les Pionniers qui s'étaient proposés peuvent à tour de rôle raconter des histoires et des contes. Il peut y avoir un petit échange informel sur ce que cela évoque. Le tout entrecoupé de chansons. Fin de la veillée avec la contemplation du feu ou des étoiles.

## Dimanche Matin

**Temps spi : méditation silencieuse guidée ou non (10')**

### **Rituel de Clôture du week end caverne (1h30)**

Préparer un beau feu en "tour" si il y a possibilité de faire du feu. Chacun va chercher dans la nature du combustible qui sent bon et qui fait de la fumée blanche (branche de conifères type tuya, genévrier, sapin, etc...). Tout le monde assis autour du feu, le rituel commence:

- un petit chant introductif
- le feu est allumé, pendant qu'il commence à brûler chacun écrit sur un papier ses souhaits du coeur, puis l'insère dans un fagot de branches de combustibles qu'il aura préalablement relié
- Puis au signal, chacun se lève à tour de rôle fait offrande au feu de ses branches et de son texte - Pendant ce temps il est possible d'entonner un chant tous ensemble
- A la fin, le chant s'arrête et suit un petit temps de contemplation
- On peut conclure par quelques partages, informations et un chant conclusif

S'il n'est pas possible de faire du feu, ou si l'on préfère, il peut y avoir d'autres options :

- S'il y a une rivière, on peut construire une embarcation et mettre ses souhaits dessus.
- On peut construire un beau cairn. On lie son souhait écrit (sur papier biodégradable) à une pierre que l'on vient déposer sur le cairn pendant le rituel
- Une autre variante proche du cairn consistant à venir accrocher ses souhaits aux branches d'un arbre...

### **Fin de matinée et conclusion du week-end :**

petit jeux, rangement, informations pratiques pour la prochaine sortie (avant midi), etc...

## VII-3

# Annexe 3 : Enrichir son vocabulaire émotionnel (à utiliser pour les activités spi)

### CONTENT

- Heureux
- Excité
- Joyeux
- Satisfait
- Ravi
- Plein de courage
- Reconnaissant
- Confiant
- Inspiré
- Soulagé
- Rassuré
- Touché
- Épanoui
- Gonflé à bloc
- Fier

### GAI

- Enjoué
- Energétisé
- Revigoré
- Enthousiaste
- Plein d'entrain
- Rafraîchi
- Stimulé
- D'humeur espiègle
- Étourdi
- Aventureux
- Émoustillé
- Pétillant

### EN PAIX

- Tranquille
- Calme
- Paisible
- Absorbé
- Content
- Concentré
- En expansion
- En confiance
- Serein
- Satisfait
- Détendu
- Relaxé
- Centré
- Béat
- Zen

### PLEIN D'AMOUR

- Chaud
- Amical
- Sensible
- Plein de compassion
- Reconnaissant
- Nourri
- En expansion
- Ouvert
- Amoureux
- Émerveillé
- Proche
- Plein de gratitude

### CONFUS

- Perplexe
- Hésitant
- Troublé
- Inconfortable
- Embrouillé
- Tirailé
- Partagé
- Déchiré
- Embarrassé
- Embêté
- Mal à l'aise
- Frustré
- Méfiant
- Bloqué
- Agité
- Inerte
- Léthargique
- Indifférent
- Ramolli
- Las
- Dépassé
- Impuissant
- Lourd
- Endormi
- Saturé
- Sans élan
- Rompu

### APEURÉ

- Craintif
- Alarmé
- Anxieux
- Tendu
- Sous pression
- Sur ses gardes
- Qui a la trouille
- Effrayé
- Terrifié
- Terrorisé
- Épouvanté
- Angoissé
- Bloqué

### TRISTE

- Découragé
- En détresse
- Déprimé
- D'humeur noire
- Consterné
- Démoralisé
- Désespéré
- Seul
- Impuissant
- Sur la réserve
- Mécontent
- Malheureux
- Blessé
- Abattu
- Débordé

### FÂCHÉ

- En colère
- Enragé
- Exaspéré
- Fou furieux
- Contrarié
- Nerveux
- Irrité
- Qui en a marre
- Amer
- Pessimiste
- Plein de ressentiment
- Dégoûté
- Ecoeuré

### FATIGUÉ

- Épuisé
- Horrifié
- Agacé

### ET ENCORE

- Fragile
- Vulnérable
- Démuni
- Surpris
- Étonné
- Décontenancé
- Ébahi
- Sidéré
- Ahuri
- Curieux
- Intrigué
- Intéressé
- Impatient . .
- Plein de vie
- Plein d'affection
- Paniqué
- Hors de soi
- Vivifié
- Exubérant
- Rempli de tendresse
- Plein d'appréciation

## VII-4

# Annexe 4 : La dernière lettre de Baden-Powell aux Éclaireuses et Éclaireurs

---

Peu avant sa mort, Baden-Powell, fondateur du scoutisme, écrivit une lettre d'adieu à tous les Éclaireurs du monde. Celle-ci fut publiée après son décès. Au sein des Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature, et si nous lisions "Nature" au lieu de "Dieu" ?...

*«Chers éclaireurs,*

*Si par hasard, vous avez assisté à la représentation de Peter Pan, vous vous souviendrez que le chef des pirates était toujours en train de préparer son dernier discours, car il craignait fort que l'heure de sa mort venue, il n'eût plus le temps de le prononcer. C'est à peu près la situation dans laquelle je me trouve, et bien que je ne sois pas sur le point de mourir, je sais que cela m'arrivera un de ces prochains jours et je désire vous envoyer un mot d'adieu.*

*Rappelez-vous que c'est le dernier message que vous recevrez de moi ; aussi méditez-le.*

*J'ai eu une vie très heureuse et je voudrais qu'on puisse en dire autant de chacun de vous.*

*Je crois que Dieu nous a placés dans ce monde pour y être heureux et pour y jouir de la vie. Ce n'est ni la richesse, ni le succès, ni la satisfaction égoïste de nos appétits qui créent le bonheur. Vous y arriverez tout d'abord en faisant de vous, dès l'enfance, des êtres sains et forts qui pourront plus tard se rendre utiles et jouir ainsi de la vie lorsqu'ils seront des hommes.*

*L'étude de la nature vous apprendra que Dieu a créé des choses belles et merveilleuses afin que vous en jouissiez. Contentez-vous de ce que vous avez et faites-en le meilleur usage possible. Regardez le beau côté des choses plutôt que le côté sombre.*

*Mais le véritable chemin du bonheur est de donner celui-ci aux autres. Essayez de quitter la terre en la laissant un peu meilleure que vous ne l'avez trouvée et quand l'heure de la mort approchera, vous pourrez mourir heureux en pensant que vous n'avez pas perdu votre temps et que vous avez fait « de votre mieux ». Soyez toujours prêts à vivre heureux et à mourir heureux. Soyez toujours fidèles à votre Promesse scoute même quand vous aurez cessé d'être un enfant - et que Dieu vous aide à y parvenir !*

*Votre ami,  
Robert Baden-Powell»*



*Cher(e) ami(e), chef ou cheftaine EDLN,*

*Tu as entre les mains la proposition pédagogique de branche des Pionniers (14-17 ans). Cette proposition pédagogique reprend chacun des éléments fondamentaux de la méthode scoute, communs à tous les mouvements de scoutisme dans le monde. Elle a pour objectif d'adapter cette méthode scoute générale aux spécificités des Éclaireurs de la Nature et de la tranche d'âge dans laquelle tu vas intervenir en tant qu'éducateur scout. Elle va te proposer des outils, des manières de mettre en place cette méthode.*

*Ce document pourra te servir de guide de référence où tu pourras piocher l'essentiel de ce que souhaite le mouvement pour ses jeunes Pionnières et Pionniers, et des exemples de bonnes pratiques, que tu pourras adapter ou réinventer au fur et à mesure de ton expérience. Le mouvement tout entier a confiance en ton agilité d'esprit et ton dévouement pour faire preuve de créativité.*

*Nous te souhaitons une bonne lecture !*

